

服装智能制造导论融入课程思政教学规划与设计

◆ 高有堂, 王东云, 陈 祥

(黄淮学院, 河南 驻马店 463000)

摘 要: 如何推进专业课程的知识教学与课程思政有机融合, 是当前高校教师面临的一大难题。本研究以服装智能制造导论为例, 通过元素提取、案例引入等方式, 对专业课程进行思政教学规划、设计与实施, 在实践中取得了较好的教学效果。

关键词: 课程思政; 教学规划与设计; 服装智能制造导论

2016 年至今, 教育部和各省级教育行政部门相继出台了有关指导课程思政建设的文件, 明确了高校课程思政建设的思路和办法。黄淮学院螺祖服装智能制造学院智能控制技术基层教学组织结合相关文件精神, 对服装智能制造导论课程进行规划、设计, 在教学中充分挖掘课程思政元素, 提升课程思政育人实效, 扭转了专业课程“重教学轻育人”的状况, 彰显了专业课教师“既教书也育人”的责任担当。

一、服装智能制造导论教学内容和教学目标

服装智能制造导论是面向服装设计与工程类专业低年级学生开设的专业基础课程。该课程对信息科学与人工智能技术在服装工业中的应用基础进行了讲解与论述, 可以让学生充分了解专业的培养目标、专业特色和服装核心技术的发展趋势。课程的主要内容分为八大部分: 第一部分为绪论; 第二部分为多自治体的服装制造系统的构成等; 第三部分介绍服装涉及的相关智能算法; 第四至八部分主要介绍 3D 人体扫描和仿真技术, 高级服装自动化生产线工区自动分配、平衡及悬挂输送, 数字化协同研制体系, 生产全链路数字化, 动态生产线平衡, 商品发布与交易以及服装面料的分析等。

该课程的目标是引导新生了解新时代背景下电子信息和人工智能的发展给服装设计、生产和销售领域带来的巨大变化。教师在讲解专业知识的同时, 通过引入基本理论和课程思政元素, 激发学生的好奇心与求知欲; 学生通过初步学习和互动式讨论, 体验翻转课堂, 增强学习自信心; 学习小组通

过协作共同完成项目, 培养成员之间的互助合作精神。课程教学规划过程中, 教学目标、能力目标和素质目标并行, 交叉和融合同步实施, 价值引领与知识传授并重, 最终实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。

二、服装智能制造导论蕴含的思政元素规划与分析

(一) 思政案例元素规划

教师在教学活动中起着主导作用, 是领导者、组织者。在挖掘课程思政元素时, 教师应兼顾课程特点、章节内容、价值引领和立德树人理念。比如, 在第一部分绪论中, 课程引入河南驻马店当地历史典故“螺祖扶桑、耕织为民”的案例, 很自然地把学生带入扶桑耕织的远古时代, 帮助他们深刻理解华夏民族的先人为人类文明所做的贡献, 真正达到“引经据典、不忘初心”的教学效果。课题组在深入研究的基础上, 对该课程的课程思政融入展开规划和设计, 规划包含五个案例, 每个案例授课时长为 0.5 学时, 授课总时长为 2.5 学时, 五个案例的分布章节如下。

案例一: “引经据典、不忘初心”——将河南驻马店当地历史典故“螺祖扶桑、耕织为民”的案例引入课程绪论部分。

案例二: “强国之路、任重道远”——将中美贸易摩擦和“孟晚舟事件”引入课程多自治体的服装制造系统的构成部分。

案例三: “海纳百川、吐故纳新”——“红帮”在百年传承中, 扮演着中国近现代服装业开拓进

基金项目: 2020 年河南省重点教改项目“智能制造专业人才培养实践创新平台建设的探索与实践”(编号: 2020JGLX075); 2021 年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目“‘新工科’视域下服装智能制造创新人才培养模式探索与质量保障体系建设”(编号: 2021BKJGLX261)

作者简介: 高有堂(1965—), 男, 黄淮学院电子信息学院院长, 研究方向为服装自动化与信号处理; 王东云(1964—), 男, 黄淮学院螺祖服装智能制造学院教授, 研究方向为智能制造、智能控制; 陈祥(1987—), 男, 黄淮学院螺祖服装智能制造学院讲师, 研究方向为智能制造工程、工业工程、质量管理。

取、传承创新的重要角色，其积淀的“敢为人先、精于技艺、诚信重诺、勤奋敬业”的思想底蕴已经成为“新红帮人”乃至整个中国服装业的文化灵魂。课题组计划将其引入课程3D人体扫描、仿真技术和客户体验虚拟试衣部分。

案例四：“大国工匠、脚踏实地”——从第一辆东风牌汽车到如今的“一汽红旗”，我们可以看到新中国制造业发展中蕴含的大国工匠精神。课题组计划将其引入生产全链路数字化、动态生产线平衡部分。

案例五：“科技强国、勇于担当”——教师通过对《习近平在科学家座谈会上的讲话》新闻视频的讲解，让学生进一步增强社会责任感，提高学习自觉性和主动性。课题组计划将其引入数字化协同研制体系、体验式销售终端、商品发布与交易部分。

（二）育人案例提取与融入

服装智能制造导论包含许多专业化内容，教师只有在讲授专业课内容的同时，自然融入课程思政元素，才能真正达到“既教书也育人”的效果。课题组以引入的历史典故“嫫祖扶桑、耕织为民”为案例，对其进行梳理、分析与规划。

案例主题：嫫祖扶桑、耕织为民。

结合章节：课程绪论部分。

案例意义：穿衣作为“衣食住行”中的头等大事，是人们生活最基本的需求之一。如何生产适合各类人群的服装，是服装专业技术人员应当思考的问题。远古时期的嫫祖带领民众扶桑耕织，而作为新时代有责任有担当的青年学生，更要有所作为。该案例的自然引入，能够更好地引导和教育学生认真学习专业知识，激发爱国情感。

案例描述：该部分主要讲授两大内容，一是服装工业生产技术的智能化发展，二是智能技术应用于服装工业生产的几点构思。教师在讲授服装工业生产技术的智能化发展过程中，引入“嫫祖扶桑、耕织为民”的案例，进一步教育感化学生。在中国史前传说中，西陵氏之女、轩辕黄帝的元妃嫫祖发明了植桑养蚕，教会民众缫丝制衣。她制定衣冠礼仪，以此为符号的中国服饰礼仪得以开端；她督导农桑种植，以农为本的华夏文明籍此奠定根基。

案例思考：嫫祖文化作为炎黄文化的重要组成部分，是服装传统文化的精髓、根亲文化的基石和丝绸文化的始源，更是我们中华民族的根之所系、情之所牵。作为新时代的青年学生，要以史为鉴、以史为例，从中感悟中华民族的先祖革故鼎新、开拓进取的伟大精神。

三、服装智能制造导论的教学设计与考核

（一）教学设计

服装智能制造导论是面向服装类专业大一新生的课程，教学方法上采用多样化的教学手段，穿插使用启发式教学法、举例教学法、讨论式教学法等。

教学过程中，教师要把握好技能培养与人文渗透之间的交叉融合关系，既要让学生认识到人文素养的重要性并形成正确的认知，又不能喧宾夺主，把专业课堂变成思政课堂。这就要求教师既要具备较高的专业水平，又要具备良好的文化素养、广博的知识储备、独到的眼光见解，并能够在教学过程中融会贯通，将丰富的人文素养和课程思政元素融入教学当中。

（二）教学考核

为检验学生所掌握的技术应用与技能操作水平，该课程按照应用型人才培养理念，采用技能测试的形式，重点考查学生对知识的理解和运用，考查学生自主学习、分析借鉴、工程设计、运行调试等专业技能，同时采取过程考核成绩与期末考核成绩相结合的形式，强化对学生学习过程的成绩评价。

课程具体考核内容有课堂互动提问、课后作业、专题课堂讨论和小论文考核，均为百分制，比例分别为10%、20%、30%、40%。各考核环节所占分值比例也可根据教学安排进行适时调整。

教师在教学活动中将课程思政贯穿专业教学的始终，能够在完成对学生专业技术教育的同时，培养其求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神和爱国情怀，使其成长为心系社会、勇于担当的技术性人才，获得价值观塑造、能力培养和专业知识的多重丰收。

参考文献：

- [1] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 沈壮海.在思想政治工作体系中理解和推进课程思政[J].教育研究,2020(9).
- [3] 李振亮,陈重毅,岑耀东.创新类课程中的“课程思政”建设思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(1).
- [4] 骆郁廷,项敬尧.论新时代思想政治教育创新发展的基本遵循[J].思想理论教育,2018(1).
- [5] 吴春良.基于关怀理论的师德养成教育路径创新的思考[J].当代教育实践与教学研究,2020(10).

责编：文墨