

# 目 录

## 理论园地

习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会.....	1
统筹推进大中小学思政课一体化建设.....	3
辽宁 15 条措施发力深化本科教学改革.....	12
中国减贫奇迹及其世界意义.....	14
美国教育扶贫的价值、路径和特点.....	17
教育部党组：开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程...	21
“新文科”建设：何以必要及如何可能.....	24
陕西教育系统实施“四大工程”助力脱贫攻坚.....	34

## 科研动态

新研究让杨树不再“飘雪”.....	36
戈登·贝尔奖出炉，8 人团队中 7 张中国面孔.....	37
郑州拟建“中国粮谷”粮食科技创新高地.....	38
担心论文处理费过高？为您推荐一款 APC 查询工具.....	40
"九章"问鼎 确立我国在国际量子计算研究第一方阵地位.....	42

## 图情动态。

从被颠覆到颠覆者 2025 图书馆技术发展趋势前瞻.....	47
2020 年国际图联国际营销奖获胜者揭晓，佛山市图书馆摘得桂冠..	51
如何利用读书会推广全民阅读？.....	52
说一说，数字里的书声——“十三五”时期全民阅读工作综述...	56
各国图书馆，功能多元化.....	59
江西省图书馆迎建馆 100 周年 展出《宋应星四种》存世孤本等古籍..	63

## 实践探索

新低温催化法将塑料垃圾“变废为宝” .....	65
研究人员开发出耐用电子皮肤 .....	66
科研新发现：小龙虾壳助力制备高性能电极材料 .....	67
未来给你做手术的也许是 DNA 纳米机器人 .....	68
在纳米尺度做冰雕，西湖大学“冰刻 2.0”首秀 .....	71

## 馆务动态

图书馆领导班子带队赴兄弟院校考察交流 .....	73
图书馆党总支开展扶贫慰问帮扶主题党日活动 .....	74
图书馆召开规章制度修订专题研讨会 .....	75
图书馆分会组织全体会员到虎头山举行“我锻炼，我健康”活动 ...	76
图书馆开展安全大排查活动 .....	77
图书馆领导班子到学院图书资料室走访调研 .....	77
图书馆分会组织全体会员学习习近平总书记《在全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》 .....	78

## 习近平主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月22日下午在京主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会并发表重要讲话，就“十四五”时期经济社会发展听取意见和建议。他强调，党和国家高度重视教育、文化、卫生、体育事业发展，党的十八大以来党中央就此作出一系列战略部署，各级党委和政府要抓好落实工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实推进社会主义文化建设，大力发展卫生健康事业，加快体育强国建设，推动各项社会事业增添新动力、开创新局面，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，中共中央政治局常委、国务院副总理韩正出席座谈会。

座谈会上，北京师范大学党委书记程建平，北京大学校长郝平，天津大学冯骥才文学艺术研究院院长冯骥才，中国社会科学院考古研究所所长陈星灿，中国文联副主席、中国戏剧家协会副主席、天津青年京剧团艺术委员会主任孟广禄，中国文联副主席、上海话剧艺术中心一级演员奚美娟，中国美术家协会主席、中央美术学院院长范迪安，中国疾控中心党委书记卢江，北京大学医学部常务副主任、北京大学第三医院院长乔杰，北京体育大学中国体育政策研究院执行院长鲍明晓等10位教育、文化、卫生、体育领域专家和代表先后发言，就教育改革和发展、文化

传承和创新、卫生人才队伍建设、全面建设体育强国等提出意见和建议。

习近平同每一位发言代表深入交流，询问有关情况，就一些工作和问题进一步听取意见、进行点评，现场气氛热烈活跃。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他表示，大家作了很好的发言，提出了很有价值的意见和建议，参会的其他专家和代表提交了书面发言，请有关方面研究吸收。

习近平指出，教育是国之大计、党之大计。“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，完善全民终身学习推进机制。我国高校要勇挑重担，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术加快技术攻关。要立足服务国家区域发展战略，优化

区域教育资源配置, 加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局, 提升教育服务区域发展战略水平。要全面深化教育领域综合改革, 增强教育的系统性、整体性、协同性。

习近平强调, 中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业, 没有社会主义文化繁荣发展, 就没有社会主义现代化。要坚定文化自信, 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 继承革命文化, 发展社会主义先进文化, 不断铸就中华文化新辉煌, 建设社会主义文化强国。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局, 文化是重要内容; 推动高质量发展, 文化是重要支点; 满足人民日益增长的美好生活需要, 文化是重要因素; 战胜前进道路上各种风险挑战, 文化是重要力量源泉。要把文化建设放在全局工作的突出位置, 坚持以社会主义核心价值观引领文化建设, 加强社会主义精神文明建设, 繁荣发展文化事业和文化产业, 提高社会文明程度, 发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。推动理想信念教育常态化制度化, 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育, 加强爱国主义、集体主义、社会主义教育, 引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。

习近平指出, 人民健康是社会文明进步的基础, 是民族昌盛和国家富强的重要标志, 也是广大人民群众的共同追求。要站位全局、

着眼长远, 聚焦面临的老难题和新挑战, 拿出实招硬招, 全面推进健康中国建设。要把人民健康放在优先发展战略地位, 努力全方位全周期保障人民健康, 加快建立完善制度体系, 保障公共卫生安全, 加快形成有利于健康的生活方式、生产方式、经济社会发展模式和治理模式, 实现健康和经济社会良性协调发展。要坚定不移贯彻预防为主方针, 坚持防治结合、联防联控、群防群控, 建立稳定的公共卫生事业投入机制, 加大疾病预防控制体系改革力度。要聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题, 加快实施健康中国行动, 深入开展爱国卫生运动, 完善国民健康促进政策, 创新社会动员机制, 健全健康教育制度, 从源头上预防和控制重大疾病, 实现从以治病为中心转向以健康为中心。要坚持基本医疗卫生事业的公益性, 加快优质医疗资源扩容和区域均衡布局, 让人民群众就近享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务。要大力弘扬伟大抗疫精神, 认真总结疫情防控中经过实践检验的经验和模式, 用制度形式予以固化。要加强国际交流合作, 完善我国参与国际重特大突发公共卫生事件应对工作机制, 履行国际义务, 发挥全球抗疫物资最大供应国作用, 推动构建人类卫生健康共同体。

习近平强调, 体育是提高人民健康水平的重要途径, 是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段。“十四五”时期, 要科学研判体育发展面临的新形势, 坚持问题导向, 聚焦重点领域和关键环

节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。要紧紧围绕满足人民群众需求，构建更高水平的全民健身公共服务体系。要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式。要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。要推动体育产业高质量发展，不断满足体育消费需求。要加快推进体育改革创新步伐，为我国体育事业发展注入新的活力和动力。要创新竞技体育人才培养、选

拔、激励保障机制和国家队管理体制。要坚决推进反兴奋剂斗争，强化拿道德的金牌、风格的金牌、干净的金牌意识，坚决做到兴奋剂问题“零出现”、“零容忍”。要高质量筹办北京冬奥会、冬残奥会，实现办赛精彩、参赛出彩的目标。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、肖捷、何立峰出席座谈会。

中央党政军群有关部门负责同志，教育、文化、卫生、体育领域专家和代表等参加座谈会。（新华网/2020-09-22）

## 统筹推进大中小学思政课一体化建设

编者按：时代课题是理论创新的驱动力。《中国高等教育》起推出“高教云研讨”栏目，聚焦时代课题，探索实践路径。敬请关注。

研讨主题：大中小学思政课一体化建设

嘉宾：

上海市教科院德育院（筹）党支部书记、副院长 宗爱东

中央财经大学马克思主义学院院长 冯秀军

江苏泰州中学原校长 蒋建华

北京市汇文第一小学原校长 郑智学

主持人：

《中国高等教育》总编辑 唐景莉

2020年9月1日出版的第17期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《思政课是落实

立德树人根本任务的关键课程》。习近平总书记指出，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。《中国高等教育》日前邀请教育专家共同研讨“统筹推进大中小学思政课一体化建设”这一话题。

**处理好“全程贯穿”和“学段贯穿”的关系**

**唐景莉：**从大中小学思政课一体化建设的要求看，要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标。在您看来，怎样抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节的工作？

**宗爱东：**大中小学思政课一体化建设关键要处理好“全程贯穿”与“学段差异”的关系。“全程贯穿”要求我们确立思政内容

顶层设计,做到育人主题一以贯之和教育内容纵向衔接。“学段差异”要求我们关照不同年级学生成长规律,体现由低到高、由浅入深、螺旋上升、有机统一。新时代思政课建设核心主题就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,我们要将这一思想深刻融入思政课教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养以及考核评价的全流程要素管理中,牵头抓总的就是教学目标设计。上海曾经一个探索是编制《整体规划视域下高校思想政治理论课教师教学指南》(包括4门本科生必修课、研究生课程和高职高专课程),从高中教材看高校课程知识结构,表格化呈现相同知识点在高中和大学两个学段出现的位置与教学要求,既有要点解析又给出衔接建议,落实课程教学的层次性和阶梯性。后来又推出五本《高校思想政治理论课教师学养读本》(包括4门本科生必修课和研究生课程),从高校教学要求看中学知识准备,包含教学衔接和重点难点问题处理等内容,帮助教师既把握课程教学,又提高教师理论素养。两套系列丛书的编制和使用培训的过程中,为思政课一体化建设提供了很好的抓手,推进了大中小学思政课课程教学有机衔接。

**冯秀军:** 习近平总书记指出,要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合,坚持守正和创新相统一,推动思政课建设内涵式发展。统筹推进大中小学思政课一体化建设,需着力在各个学段、各门课程间的“接

棒区”上做文章。学生成长规律和思想政治教育规律是思政课一体化建设的基本遵循。人的成长和发展是阶段性与连贯性的统一。这一学生成长发展的基本规律,决定思想政治教育的开展也必须是阶段性和持续性的统一。这两个统一,是统筹推进大中小学思政课一体化建设的基本遵循。学生的成长和发展具有阶段性,这是为众多教育学、心理学乃至哲学研究深入探讨并形成总体共识的基本规律。皮亚杰的认知发展理论、柯尔伯格的道德发展理论、维果茨基的“最近发展区”、怀特海的“生命节奏论”等,都从不同学科维度提出或证实了这一结论。这也是将学生的学习发展划分为小学、中学、大学等学段的基本依据。不同学段的教育教学,必须依据学生不同阶段的生理和心理发展水平,遵循学生智力、情感、体能等发展发育的阶段性特点要求。超越“最近发展区”的教育是低效、无效甚至“负效”的教育。同时,学生的发展又是由一个又一个“最近发展区”构成,每一个发展区之间并非是断裂、割裂、分裂的,而是一个连续的过程。对于思想政治教育而言,一个人思想和价值观念的发展和成熟,既具有阶段性,同时又由若干阶段的联结形成思想观念的持续发展,最终表现为一种相对稳定的内在一致性的形成。任何教育的断裂、割裂、分裂,都必然会影响思想观念的发展和成熟。因此,从“两个统一”的角度看思政课教学,既要有对学生成长发展阶段性特征的把握,从而遵循教育教学基于阶段性特点要求和限制的边界,既不可“抢

跑”，也不能“滞后”；同时，又要跳出阶段性的边界局限，从发展的、持续的、联系的、整体的视野看待学生的成长和发展。如此，才能符合阶段性和持续性相统一的学生成长规律的要求。

**蒋建华：**2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确提出了大中小学思政课课程目标，小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当。各级各类学校都要遵循《意见》要求，在思政课教学目标设计与过程落实中努力做到“六个要”，即学段要有区别、站位要高远、目标要可行、措施要实在、评价要科学、考核要到位。各级各类学校要结合学校自身特点和学生实际，创新载体、创新方法、创新模式，构建“必修+选修”的课程体系，拓展与创新“集中+自学、授课+讲座、线上+线下、理论+实践、专业+公益、学分+综合评价”等丰富多彩的多种课程样态形式。统筹规划思政课教材编写工作，抓好顶层设计，根据各学段思政课程各自的目标任务，合理研制思政课程大纲、课程标准、课程细目等，突出立德树人初心，贯穿育人主线，符合学生成长规律。着力完善思政课课程教材体系，国家统一开设的各学段思政教材全部应当统编统审统用，各级各类学校的思政课选修教材都要严格把关，确保所有思政课教材（内容）的政治性、时代性、科学性、人文性、趣味性与实用性。建议做

到“七个注重”，即注重政治自觉，导向鲜明；注重学段有别，因材施教；注重博采众长，拓宽视野；注重联系实际，务实有效；注重鲜活有趣，文风朴实；注重体系优化，结构合理；注重多元多样，彰显个性。各级各类思政课教师都应当做到理念先进、善教乐教，注重改革教育教学方法，创新教学艺术与教学模式，逐步形成第一课堂与第二课堂结合、课内与课外结合、理论与实践结合、线上与线下结合，积极探索信息技术手段先进、方式方法灵活多样、组织管理高效的思政课教学体系。同时，思政课教学还要和各类课程有机配合，注重挖掘大中小学各学科所蕴含的思想政治教育资源，发挥课程育人功能，形成协同效应。各级教育部门和各级各类学校要按照习近平总书记对广大思政课教师提出的“六个”要求，加强大中小学思政课教师队伍一体化建设。一方面要加大对思政课教师的师德与业务培训力度，促进思政课教师“术”“学”“道”三者有机融合，着力建设一支可靠、可信、可敬，敢为、乐为、有为的思政课教师队伍，努力培养造就一大批思政课骨干教师和名教师；另一方面要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。注重探索与建立科学合理的思政课考核评价体系。一要改革单一的考核评价体系。在专家选聘、职称评审、岗位占比、课题申报、科研成果、实际成效、典型示范、激励举措等方面建立起合理有效的考核评价体系。二要加大评价激励力度。在优

化内部管理机制上做文章,通过改革评价机制,加大思政课教师激励力度,评先进、树典型,鼓励教师重品位、创特色,激发他们从事思政课教学的积极性、主动性和创造性,为思政课教师成长注入动力、活力。三要创新思政课教师评价机制。明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准,在严把政治关、师德关、业务关的基础上,进一步提高评价中教学实效和教学研究占比,开展思政课特色项目、特色课堂、特色备课组、特色教研组、特色学校、一校一品等系列特色评估活动,为拓展思政课教师发展空间提供多种渠道和有效保障。

**郑智学:**统筹推进大中小学思政课一体化建设,首先对各级各类学校管理者层面来说,是一种责任和使命担当,不是简单的完成一项专门的教育任务。那种期求只有社会大环境氛围改善、推出现成的一体化教育内容的前提下我们才能有所作为的推论和想法只能是一种徒劳的、无奈的等待。我们必须脚踏实地做起。学校领导者特别是党支部书记应该带头旗帜鲜明地亮明自己的态度。“主张”什么?“提倡”什么?“坚持”什么?

“反对”什么?“要求”什么?率先进行目标指引和问题指引,把打好中国人的底色这一根本性问题从认识上搞清楚,将知行统一到管理实践中去。具体落实到思政课程上决不能简单化、形式化的处理,从教师、课时、物资保障等方面奠定基础,防止随意选用教师、随意挤占课程的现象,认识与实践相统一。同时要加强学科德育的渗透,从行政教

研角度给予明确规定、具体要求。从教师层面来说,要充分尊重和发挥好现有专业思政课教师的作用,采取更加积极有利的举措,解决好思政课教师的选用等一些现实的问题。发挥骨干辐射引领作用,名师精品课、线上课、专题研讨课等等,普惠广泛的学生和教师,还要建立灵活有效的培训机制,快速提升队伍整体水平。高校以习近平总书记要求的“六要标准”、培养和输送未来思政教师。各地区还可以发挥党校的作用,为在职教师提供一定学时的“党校”教育,丰富培训机制,扩充影响力。学校还可以采取分级考核、分级奖励建立思政课教师评价机制。

### 必须抓住课程设置这个“牛鼻子”

**唐景莉:**在与党和国家重大理论和实践创新的同步推进中,准确把握政策至关重要。当前如何坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进,各类课程横向结构合理、功能互补的原则,确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性?

**宗爱东:**教材是教学的根本遵循,抓住教材建设一体化,思政课一体化建设就有了指南针、定盘星。深入学习中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,我们要准确把握思政课建设任务由原先“一个系统”——系统开展马克思主义理论教育,拓展为“两个系统”——系统开展马克思主义理论教育,重点是进行当代中国马克思主义理论及实践教育;系统进行着眼人的全面



发展的社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。这意味着我们既要有原有的必修课程，还要建设思政课选修课程。与此相对应，教材建设中，地方或学校开设的思政课选修课教材大有可为。从上海实践来看，从2014年起就开始探索“中国系列”思政课选修课程建设。“中国系列”思政课选修课程以鲜活讲好习近平新时代中国特色社会主义思想为核心使命，立足学校办学特色和人才培养目标，很受学生欢迎。围绕课程建设，我们推出“中国系列”思政课教学参考系列丛书，这些教学参考书来源于课堂，又在课堂讲授基础上提炼升华，注重“内容为王”，突出“清新话语”，对于思政课必修课的教材起到很好补充作用。

**冯秀军：**纵向主线贯穿、横向功能互补，是思政课课程设置的基本原则。课程是教学的“跑道”，是教育和学习活动开展的“渠道”，课程设置对教学活动具有最基本的规定和引导作用。统筹推进大中小学思政课一体化建设，必须抓住课程设置这个“牛鼻子”。大中小学思政课的“一体化”，首先要从课程设置的“一体化”着手。思政课课程设置的“一体化”有纵向和横向两个维度的任务。从纵向看，能够形成一条贯穿小学、中学、大学始终的主线是关键。一方面，各学段的课程设置必须遵循该阶段学生成长发展的特征，并据此制订该阶段思政课教学任务目标。该学段的思政课课程设置，是实现该阶段教学任务和目标的重要载体。与此同时，学生

成长发展还具有连续性特征，不同学段的思政课教学最终指向的是培养社会主义建设者和接班人的共同目标，这就要求必须着眼学生发展的连续性特征要求和共同教育目标规定，打通各学段之间的区隔，形成一条贯穿不同学段、贯穿学生发展全过程的主线。这条主线就是大中小学思政课课程设置实现“一体化”的内在规定。形象地讲，如果大中小各学段的思政课课程是一个个铃铛，那么必须有一条主线连接和贯穿，各个铃铛才能形成一串“风铃”。从横向看，各学段思政课教学的阶段性目标又包含着若干子目标，这些子目标的实现，依托内容各有侧重的不同课程来完成。例如，高校本科思政课由“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“形势与政策”等课程构成。这些课程内容各有侧重，有的重理论，有的重实践，有的重历史，有的重现实。虽然定位各有侧重，但每门课程都必须围绕、服务、关照培养有理想、有本领、有担当的时代新人的共同教学目标和任务。因此，优化不同学段的课程设置，需深入分析论证各门课程的功能定位，系统厘清各门课程的功能关系，确保各门课程既不“越位”，也不“缺位”；既不交叉，也不重复，从而通过课程体系的结构优化，实现各门课程围绕共同学段教学目标的功能互补。

**蒋建华：**领导与组织层面要在大中小学思政课一体化建设中善统筹。大中小学思政

课一体化建设工作是否务实有效,其实不仅仅是学校的事,不仅仅是校长(书记)、老师的责任,而与各级领导和教育部门负责人思想上是否重视、行动上是否真抓实干密切相关。各级领导与组织层面都要以习近平总书记提出的“八个统一”为指导,在统筹思政课一体化建设过程中,应当注重体现“全面育人、全员育人、全程育人”工作理念,将思政工作融合到所有学段之中,融合到思政课以外的其它所有学科之中,融合到德智体美劳“五育并举”之中,融合到思政课教师人员配备、待遇提高、职称评审、教育科研等统筹谋划与整体方案研制之中。要注重构建纵横交错的思政“网格化”管理体系,促进思政课资源共享,既要加强同一区域、同一学段内思政课教师之间的联系,也要加强不同区域、不同学段、不同学校思政课教师之间的联系。建议组建“中国思政课程网”以及各省市相应的思政课程网,建立跨地区、跨学校、跨学科的“思政教师共同体”“思政教师讲师团”“学校联盟协作体”等。思政课教师队伍层面要在“术”“学”“道”一体化深度融合上下功夫。习近平总书记强调指出,“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’。”广大思政工作者要时刻关注学生健康成长,做到以生为本,勤奋工作,刻苦钻研,提升能力,务求实效。要不断深化大中小学思政课一体化建设研究,聚焦如何打通大中小学师资的阶段阻隔,探索共建、共享、共研模式,形成思政课师资队伍阶梯式发展支持体系,进而有效

促进思政课教师“术”“学”“道”三者的有机融合。在理论层面上进一步探讨大中小学思政课一体化的科学内涵、学科基础、理论逻辑、教育价值和课程与教学论等问题。在实践层面上分别从课程规划、教材编写、教学设计、师资队伍和管理机制、考核机制等方面开展专题研究。在绩效考核层面上注重导向鲜明,一切从有利于提高思政课教学质量出发,既重政治性、理论性,也重趣味性、实效性;既重“吸引力”“感召力”,也重亲和力、感染力;既重“到课率”“点击率”,也重“抬头率”“点赞率”。各学段学生层面要在思政课“学、思、悟、行”上见成效。新时代背景下,思政课教学与组织应根据时代的特点,更新教育理念,切实抓好“围绕学生、关照学生、服务学生”这个关键点,不断提升思政课的亲和力与实效性,增强学生学习思政课的获得感。建议做到“五个要”:一要尊重学生、理解学生、帮助学生、服务学生,不断提升自身人格魅力与知识学养。二要注重增强思政课教学内容与课堂教学的亲和力、吸引力、感染力,力戒脱离实际的大话、空话、套话。三要讲究课堂教学艺术,注重实际效果,努力做到“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合。四要坚持以学生为中心,以“真情、真心、真诚”拉近与学生之间的距离,做学生的良师益友,做塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。五要注重发挥学生主体作用,调动学生的积极性,能让学生自己策划、设计、组织、管理的,都应当放手让他们去做,提高他们的

参与度、开放度、创新度，增强他们的责任感、成就感、获得感。

**郑智学：**从大中小学思政科一体化的操作管理层面上，可以由分级地方行政、教研部门牵头，设立统一的一体化管理机构体制，加强对教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价进行统筹研究，依据习近平总书记对思政课教师提出的“八个统一”的原则制定三至五年发展规划，分段确定目标任务，建立分段衔接交流机制，分段评价考核奖励机制。以通过建立课题组的方式，加大各层级研究力度，使思政课授课形式更加多样、不断推动思政课改革和创新。与教学内容相对应，为确保思政课教学内容的政治性、科学性，行政和教研两个方面应积极作为，为思政课教师准确实现教学任务，达成教学目标围绕教学内容提供准确的、必要的、形式多样的教学素材，教师自己必须注意选用辅助教学素材必须是官方网站平台中内容，规范严谨，杜绝盲目随意。充分挖掘其他学科中蕴含的思政教育资源，多维度思考，充分利用跨学科大教研及跨领域跨界研课，用大视野重构内容。

第一，从学科特点上，对教师来说要求比较高，尤其是对于思政教师，要思想站位高，意识形态认得清，思维视野广，特别是需要具备跨界的意识，综合的眼光，要能够瞄准与思想政治教学关联密切的前沿理论、时政热点、新闻播报或实践等进行拓展，要能充分运用资源、使用好资源，才能在授课时游刃有余。思政的内容有碎片化、生活化、

涵盖内容广的特点，不像语文、数学等学科知识性、逻辑性强，学生学习需要老师调动学生情感、进行实践体验、达到情感认同。因此，教师备一节课需要花费的时间和精力很多。就小学的思政课来说，就要有从一年级到六年级整体地、系统地课程观，才能知晓不同年段学生要掌握的内容，也才能将小学相关内容贯穿，因此小学思政课教师要能全面把握 12 册教材，还要能初步了解中学的内容，才能做到中小衔接。

第二，从教学内容选择上，对其政治性等方面要求高。思政课教师授课选用的素材，为确保其政治性、科学性，建议老师一律选用官方网站或“学习强国”平台中内容，如针对某一主题进行多学科构课，多维度思考，充分挖掘其他学科中蕴含的思政教育资源；充分利用跨学科、跨领域大教研，用大视野重构内容。

第三，从一体化的操作管理上，可以由地方行政、教研部门牵头，设立统一的一体化机构，加强教研部门的一体化研究，更好地引领各学段思政课教师的教学思路和方法。落实习近平总书记对思政课教师提出的“八个统一”的原则；此外，还可以通过建立课题组的方式，加大各层级研究力度，使思政课授课形式更加多样、不断推动思政课改革和创新。

### 怎样把理论资源转化为教材资源

**唐景莉：**科学研究的学术支撑对于推进大中小学德育一体化进程意义重大。在教材

的编写中,怎样把理论资源转化为教材资源、教学资源?怎样把文件语言转化为教材语言、教学语言?怎样建立不同学段、不同类型学校思政课标准研制组和教材编写组之间的协调沟通制度,形成良好的互动机制?

**宗爱东:**大中小学思政课一体化建设必须要注重马克思主义理论学科研究支撑。事实上,作为意识形态领域的社会实践活动,学校思政课建设承担着巩固主流意识形态、传播主导思想观念、改造人的主观世界的重要使命,肩负着培养社会主义建设者和接班人的战略任务,是以育“德”为核心、以“铸魂育人”为根本的。其所育之“德”不是抽象的,而是囊括了思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、心理人格等各个方面,必须要有扎实的理论素养作为支撑,做到党的创新理论每进一步,我们的教育教学就要跟进一步。上海在推进思政课一体化建设过程中,推出“大中小学思政课一体化建设示范区(教育集团)”建设计划,全面推进大中小学思政课工作、课程、教学、师训体系一体化建设。其中一项重要举措是成立一体化的教研中心,打通机制,大中小学骨干教师坐到一张办公桌前,共同研究,把文件内容、教材体系转换为生动的中国故事和鲜活的教学内容。

**冯秀军:**打通不同学段和课程间的堵点、断点和散点,是思政课一体化建设的关键着力点。从大中小学思政课教学的实践看,影响和制约思政课一体化建设的瓶颈因素有多种表现形式,打通不同课程、不同学段间的

堵点、断点和散点,是思政课一体化建设的关键着力点。打通堵点、熔接断点、聚合散点,在思想理念上要实现政治思维、教育思维和治理思维的三位一体。所谓政治思维,是指思政课是落实立德树人根本任务的关键,是攸关国家之大计党之大计的大事。所有的思政课,不论学段、不论课程,最终共同指向培育时代新人的共同教育目的;所谓教育思维,是指思政课是一门课程,思政课教学是一种教育活动,思政课要通过教育的途径达到教育的目的、完成教育的任务,就必须遵循教育的规律,秉持教育的思维。这就要将学生看作一个完整的人而不是一个分段的、碎片的人;看成一个发展的人,思想认知、情感心理等在不断发展的人。每个学段的阶段性教育目标和任务,必须指向共同的教育目的。所谓治理思维,是指要把思政课建设看作一项复杂的系统性工程,不能头疼医头、脚疼医脚,不能九龙治水,分而治之;也不能马路警察、各管一段。需要以统筹治理的思维予以全面、系统的关照和对待。大中小学思政课教学一体化建设,正是对背离教育规律,缺乏科学治理的补正和纠偏。打通堵点、熔接断点、聚合散点,在途径方法上要系统梳理思政课教学的全过程。如全面清理各个学段、各门课程的教学目标和任务,制定科学一体化的大中小学思政课课程标准体系;以一体化的课标体系为遵循,改革创新现有“互不干涉”的大中小学思政课教材编写体制机制,建立互相连通、上下贯通的教材编写机制;改变大中小学思政课教师队

伍“各管一段”“不相往来”的局面，通过大中小学集体联合备课等机制，创建拓展大中小学思政课教师培训交流互动的大平台。

**蒋建华：**2017年国家成立了国家教材委员会，这对统筹大中小学各级各类学校的教材建设，为德育工作一体化建设和德育教材一体化设计提供了有效的机制，利于建立不同学段思政课教学的相互衔接、相互配合的管理体系。思政课程方案中应贯彻“一体化”理念，思政课内容应进行“一体化”设计。一方面在教材编写与审核、德育课程内容设计过程中，树立大中小学德育一体化、思想政治教育一盘棋的理念，注重理论联系实际，内容安排循序渐进、螺旋上升。另一方面思政课与其他专业课程的分工合作应该有结构性的顶层设计。无论国家课程标准的研制，还是思政类教材的编写，都需要分成不同的研制组或编写团队，并要兼顾到专家和编写人员在我国地域、学段、学科领域等范围内的代表性，进而真正有利于将理论资源转化为教材资源、教学资源、有效资源。各级政府、各相关部门、各级各类学校以及教材编写机构必须悟透“文件语言”，吃透文件精神，转变观念，协力同心，切实做到以下“七个到位”，即思想认识到位、方案制定到位、责任落实到位、教材编写到位、配套保障到位、舆论氛围到位、统筹协调到位。现实中不同学段、不同类型学校思想政治教育之间的内容设计仍然缺乏有效的一体化设计。各学段和相关部门应该强化大中小学德育一体化理念，在国家教材委员会的统一部署下开

展工作，在课程方案规划、课程标准研制、课程内容设计、教材编写与审核等方面加强顶层设计，建立互动机制，体现整体联动效应，形成一体化格局。一要建立线上线下学习交流平台，创设研讨切磋机遇，为各级各类学校思政课教师提供思政课标准和教材学习培训、专题研讨、观摩交流、经验分享等机会。二要建立并发挥思想政治教育共同体作用，促进大中小学思政课教师之间相互了解、相互学习、相互借鉴。三要建立并发挥思想政治教育学科基地、实验基地、实践基地、示范基地等作用，以知名专家或学科带头人为“领头羊”，既便于组织开展大中小学思政课教师集体研讨与备课活动，又便于组织学生投入参与实践、体验与观摩之中。

**郑智学：**思政课教师可以在专业人员指导下建立论坛，或是思政课教师专业网站，像“学习强国”一样，里面定期有理论政策原文、解读以及配套的视频动画、配套课件、教案的发布等进行交流。源于教师、惠及教师，使专题资源不断丰富和充实，这些既有前期思政课教师的参与和深入研究，也为其他思政课教师起到示范和引领。不断完善配套大学、中学、小学不同的讲座或资料，帮助思政课教师更准确、更好的理解国家的相关理论政策，严格把握意识形态的准确无误，不出现理解上的偏颇走样，能够生动形象的进行解释，便于学生接受和感悟，奠基正确的人生观、价值观。定期开展一定区域内不同规模和形式组织大学、中学、小学思想政治理论课教师的研讨交流会议、交流活动，

形式上打通大中小学思政课的联系,不同学段的思政课教师走进不同学段的思政课堂,实现真实意义上互动互学,沟通构思和演绎新时代思政教育的新思维、新模式,一体化

打造大中小学思想政治理论课教师专业团体,引领各阶段思政课教师的教学思路和方法。

(中国教育新闻网/2020-09-23)

## 辽宁 15 条措施发力深化本科教学改革

连续两年不承担本科课程的教授转出教师系列、停撤不适应社会需求专业、强力推进高校课程教考分离、坚决取消毕业前“清考”……辽宁省近日出台的《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》(以下简称《实施意见》)拉开了辽宁省本科教学改革新的序幕。副省长王明玉在9月25日召开的全省普通高校本科教学改革推进高质量发展工作会议上着重强调,这场覆盖全省普通本科高校的改革,关系辽宁未来高校发展,要“玩真的,干实的。”

作为推动辽宁省高等教育内涵发展、增强服务振兴发展能力的纲领性文件,《实施意见》通过加强思政教育、强化育人为本,深化教学改革、强化过程管理,做好组织实施、强化绩效考核等15条改革措施,全面提升全省本科教育教学,全力打赢振兴本科教育攻坚战。

《实施意见》提出坚持立德树人、加强思政课程和课程思政建设2个方面工作要求。一是加强面向全体学生的马克思主义理论教育,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新

时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求,全面推进思政课程建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优,高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课;落实《高等学校课程思政建设指导纲要》,将课程思政贯穿于教育教学各环节。加强思政课教师队伍建设,将高校思政课教师培训纳入省委党校年度培训计划。省教育厅每年选树一批省级课程思政示范课程、教学名师和团队,推广课程思政建设先进经验和做法。

《实施意见》注重以学生为中心,针对从学生入学到毕业全过程,从优化专业结构、加强课程建设、深化课堂教学改革、加强实践教学、加强创新创业教育、推动学分制改革、严把毕业出口关等7项深化教学改革的措施。同时,提出提升教师教学能力、加强教师考核与评价、加强教学质量监控等3项教学质量评价要求,以及加强组织领导、组织实施、考核管理等3项保障措施。

在优化专业结构方面,《实施意见》提出面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求,加快“新工科、新农科、新医科、新文科”建设步伐,加强数学、物理、

化学、生物等基础学科专业建设，强力推进高校专业供给侧结构性改革，做实“调、停、转、增”。各高校每学年调整比例控制在专业总数 10% 左右，并做好调减专业的师资培训交流工作。

在加强课程建设方面，《实施意见》提出推动新知识、新技术和新成果进课程，提高课程教学质量，坚决杜绝因人设课；加强专业和课程建设，推进更多的专业和课程入选教育部一流专业、一流课程“双万”计划；要认真落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，制定教材建设规划，做好教材编写、审核和选用工作，鼓励支持高水平专家学者参与国家级教材编写。

在深化课堂教学改革方面，《实施意见》提出加强教学管理、强化教学模式和评价方式改革，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强基础学科本科生培养。强力推进高校课程统考分离，实施题库制度。各高校每学期开展一次课堂教学专项评比，每学年组织一次教师教学大赛。

在加强实践教学方面，《实施意见》提出建立健全实践教学导师制，深化科教融合、产教融合，推进学校与科研院所、企业及地方合作，加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地。

在加强创新创业教育方面，《实施意见》提出将创新创业教育融入人才培养全过程，注重培养学生的创新意识和创新能力。加强创新创业平台建设，支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，注重培养学生的创新

意识和创新能力。学校要鼓励支持教师参与学生创新创业活动指导，确保学生在校期间至少参加 1 项创新创业训练计划项目或大赛。

在推动学分制改革方面，《实施意见》提出加快推进完全学分制建设，扩大学生学习自主权、选择权；推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，同时加强校际学分互认与转化。

在严把毕业出口关方面，《实施意见》提出严格毕业标准和学位授予标准，坚决取消毕业前“清考”。同时，进一步完善毕业设计（论文）指导教师资格准入制度，加强毕业设计（论文）选题、选题、指导、答辩等全过程监控。

在提升教师教学能力方面，《实施意见》提出要充分发挥教研室（系）等基层教学组织作用，聚焦人才培养、课程建设、课堂教学等方面内容，每学期至少开展 10 次集体教研活动。学校要定期开展教师教学能力提升培训活动。加强高水平教师队伍建设，每年遴选一批省级教学名师、优秀教学团队、优秀基层教学组织。

在加强教师考核与评价方面，《实施意见》提出要突出教学业绩、教学成果在职称评定、岗位聘任、绩效分配中的比重，将教学成果与科研成果同等对待，引导教师潜心教书育人。要严格执行教授为本科生授课制度，教授每年至少独立为本科生讲授一门课程（不少于 32 学时），连续两年不承担本科

课程的教授转出教师系列。

在强化教学质量监控方面,《实施意见》提出要加强本科教学评估、专业评估、专业认证、课程评价、教师评价、学生评价、教学督导,完善本科教学质量和就业质量报告

制度,形成以高校内部教学质量建设为主体,教育行政部门为主导,行业部门、学术组织和社会机构多方参与的质量保障体系。

(刘玉/中国教育新闻网/2020-09-25)

## 中国减贫奇迹及其世界意义

新中国成立 70 年来,中国一直致力于消除自身贫困,支持和帮助其他发展中国家摆脱贫困。特别是改革开放以来,在实现经济高速、持续、稳定增长的同时,通过组织和实施大规模扶贫开发工作,使贫困人口大幅度下降,在全球最早实现联合国千年发展目标中的减贫目标。中共十八大以来,中国开启新时代脱贫攻坚波澜壮阔的实践,在习近平总书记扶贫论述科学指引下,各地各部门全面实施精准扶贫精准脱贫方略,脱贫攻坚取得历史性成就,呈现出重大世界意义。

### 改革开放 40 年扶贫开发成就

以现行农村贫困标准衡量,中国农村贫困人口从 1978 年末的 7.7 亿人减少到 1985 年末的 6.6 亿人,农村贫困发生率从 1978 年末的 97.5% 下降到 1985 年末的 78.3%。1982 年,国家启动“三西”(甘肃定西、河西,宁夏西海固)专项扶贫计划,开始有组织有计划大规模的扶贫行动。1986 年,国家制定扶贫标准,成立扶贫工作机构,设立专项扶贫资金,划定重点扶持区域,确立开发式扶贫方针。1994 年以来,中共中央、国务院先后颁布实施《国家八七扶贫攻坚计划

(1994-2000 年)》和《中国农村扶贫开发纲要(2001-2010 年)》《中国农村扶贫开发纲要(2011-2020 年)》,不断提高国家扶贫标准,持续推进扶贫开发工作,农村贫困程度进一步减轻,贫困人口继续大幅减少。

中共十八大以来,我国扶贫开发进入脱贫攻坚新阶段。中央明确,到 2020 年现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困。全面部署和实施精准扶贫精准脱贫方略,出台财政、金融、土地、交通、水利、电力、健康、教育等一系列政策,建立脱贫攻坚责任体系、政策体系、投入体系、动员体系、监督体系、考核体系,提供全方位制度保障。全面打响脱贫攻坚战,扶贫工作取得历史性成就。

创造历史上最好的减贫成绩。按现行农村贫困标准,2013 年-2019 年我国农村累计减贫 9348 万人,年均减贫 1335 万人,7 年累计减贫幅度达 94.4%,农村贫困发生率也从 2012 年末的 10.2% 下降到 2019 年末的 0.6%。

大幅度提高贫困群众收入水平。中国始终坚持开发式扶贫方针,引导和支持所有有



劳动能力的贫困人口依靠自己劳动摆脱贫困。2013年-2019年，832个贫困县农民人均可支配收入由6079元增加到11567元，年均增长9.7%，比同期全国农民人均可支配收入增幅高2.2个百分点。全国建档立卡贫困户人均纯收入由2015年的3416元增加到2019年的9808元，年均增幅30.2%。贫困群众“两不愁”（不愁吃，不愁穿）质量水平明显提升，“三保障”（义务教育、基本医疗、住房安全有保障）突出问题总体解决。

明显改善贫困地区基本生产生活条件。具备条件的建制村全部通硬化路，村村都有卫生室和村医，义务教育薄弱学校的办学条件得到改善，农网供电可靠率、深度贫困地区的贫困村通宽带比例接近百分之百，近千万贫困人口通过易地扶贫搬迁摆脱了“一方水土养活不了一方人”的困境。贫困地区群众出行难、用电难、上学难、看病难、通信难等长期没有解决的老大难问题普遍解决。

明显加快贫困地区经济社会发展进程。中国贫困地区坚持以脱贫攻坚统揽经济社会发展全局，贫困地区呈现出新的发展局面。特色产业不断壮大，产业扶贫、电商扶贫、光伏扶贫、旅游扶贫等较快发展，贫困地区经济活力和发展后劲明显增强。通过生态扶贫、易地扶贫搬迁、退耕还林还草等，贫困地区生态环境明显改善，贫困户就业增收渠道明显增多，基本公共服务日益完善。

明显提升贫困治理能力。2015年以来，全国共派出25.5万个驻村工作队，累计选派290多万名县级以上党政机关和国有企事业

单位干部到贫困村和软弱涣散村担任第一书记或驻村干部，目前在岗91.8万，为打通精准扶贫政策落地的“最后一公里”奠定了基础。在2020年初突发的新冠肺炎疫情防控中，贫困地区基层干部展现出较强的战斗力，许多驻村工作队拉出来就是防疫队、战“疫”队，呈现了干部经受脱贫工作历练的成果。

促进全社会合力攻坚良好局面的形成。东西部扶贫协作，产生了助力西部地区脱贫攻坚和区域协调发展的效果。定点扶贫畅通了党政军机关特别是中央国家机关了解农村与贫困地区的渠道，推进了干部作风转变，成为锻炼培养干部的重要平台。贫困人口积极参与脱贫攻坚过程，在扶贫脱贫中提高了自我发展能力。

有力促进国家贫困治理体系和治理能力现代化。建立中国特色脱贫攻坚制度体系，包括与中央统筹、省负总责、市县抓落实体制机制相适应，在各负其责基础上的合力脱贫攻坚责任体系；针对多维致贫因素，形成政策“组合拳”的政策体系；确保扶贫投入力度与打赢脱贫攻坚战要求相适应的投入体系；发挥社会主义制度集中力量办大事的优势社会动员体系；确保中央决策部署落地落实的督查体系；体现最严格的考核评估要求，确保真扶贫、扶真贫、真脱贫的考核体系。

### 国际视角下中国减贫成就与经验

在全球仍有7亿极端贫困人口的情况下，国际社会对中国的减贫经验尤为关注。从部分国外专家学者的评价看，国际社会充

分肯定中国减贫成就，认为中国在解决贫困问题上取得的显著成效在世界上首屈一指。从全球背景来看，中国减贫的努力对寻求摆脱贫困的新兴市场国家和发展中国家具有巨大价值。

中国脱贫攻坚将对人类减贫事业作出了不起的贡献。代表性观点有：当新冠肺炎疫情在中国和世界各地肆虐，中国并未放弃2020年现行标准下农村贫困人口全部脱贫等目标任务，这是中国政府决心的体现，也是中国人民对自身发展道路信心的体现。从2012年到2019年年底，短短7年多的时间，中国有9000多万贫困人口实现脱贫，世界上没有另外一个国家能做到这一点。中国追求的发展不仅仅是国内生产总值的快速增长，而是将发展与减贫紧密联系，着力增进民生福祉。

中国脱贫攻坚的成功源于制度优势。代表性观点有：减少贫困一直是中国实现发展和现代化的一个优先事项。习近平提出的精准扶贫理念，已经成为当前中国脱贫攻坚的一项关键战略。2020年，面对疫情挑战，中国继续推进脱贫攻坚，尤其是对农村地区面临的产业困难加大扶持力度。在政策的具体实施过程中，中国扶贫成功的关键是中国能够充分调动组织力量，大量基层党员贴近贫困人口开展工作。中国脱贫攻坚的成功源于中国所具有的制度优势——能够将全社会不同领域、不同阶层的人广泛动员和团结起来，为国家发展的正确方向而共同努力。

中国减贫经验为世界带来福祉。中国减

贫的成功经验在于持续快速的经济增长、创造大量就业、经济增长成果为人民所共享。每个国家都有其特有的国情和发展道路，中国显然找到了一条适合自己的发展道路，这让中国人民享受到发展成果，也给其他发展中国家带来信心和启示。在2017减贫与发展高层论坛举办时，联合国秘书长古特雷斯发贺信称赞中国的减贫方略，指出“精准减贫方略是帮助最贫困人口、实现2030年可持续发展议程宏伟目标的唯一途径。中国已实现数亿人脱贫，中国的经验可以为其他发展中国家提供有益借鉴”。

### 中国减贫奇迹的世界意义

中国减贫巨大成就坚定了全球减贫的信心。从减贫速度看，中国明显快于全球。世界银行发布的数据显示，按照每人每天1.9美元的国际贫困标准，从1981年末到2015年末，中国贫困发生率累计下降了87.6个百分点，年均下降2.6个百分点，同期全球贫困发生率累计下降32.2个百分点，年均下降0.9个百分点。特别是2013年中国实施精准扶贫以来，每年减少贫困人口1300多万，7年减少9300多万，有力加快了全球减贫进程，为其他发展中国家树立了标杆，提供了榜样，坚定了全世界消除贫困的信心。

中国脱贫攻坚制度体系回应了发展中国家贫困问题的艰巨性和复杂性。贫困问题具有多样性和复杂性，致贫原因也呈现出差异化和多元化，单一的减贫力量和措施在应对普遍存在的复杂性贫困问题时往往难以奏

效。中国脱贫攻坚的实践充分证明，以扶贫对象的需求为导向，综合性的扶贫思路与精准性的扶贫方法有机结合，扶贫资源的有效供给与扶贫对象的实际需求有机衔接，是治理贫困的有效手段，也是解决贫困问题的根本出路。

中国政府发挥减贫主导作用，为全球经济增长带动减贫普遍弱化趋势的形成树立了“典范”。中国发挥政府在脱贫攻坚工作过程和减贫工作成效中的主导性力量。在中国精准扶贫的实践中，政府是贫困识别、贫困干预、贫困退出，以及脱贫成效评估等减贫全过程的主导性主体。脱贫攻坚工作中除了加大政府投入，还通过多层级政府间合力协作制度安排提升政府扶贫整体效能，激发并形成扶贫合力，不断完善政府、市场、社会互动和专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫联动的大扶贫格局，这是从根本上摆脱贫困的动力来源。

中国精准扶贫工作机制为解决贫困治理

一系列世界难题提供了中国方案。中国政府结合具体的减贫国情逐步形成自上而下（指标规模控制、分级负责、逐级分解）与自下而上（村民民主评议）有机结合的精准识别机制，为国际减贫工作中的贫困瞄准策略提供了有效的参考和借鉴。

精准扶贫思想有力推动了国际反贫困理论的丰富发展。中国精准扶贫思想不仅强调中国的政治优势和社会主义制度集中力量办大事的制度优势，也强调要发挥脱贫主体的能动性，“智”“志”双扶，从而激发脱贫内生动力。精准扶贫思想中内源式扶贫、合力扶贫、制度扶贫等从多种层面认识和构建了中国农村反贫困理论，不仅对中国减贫具有很强的针对性、政策性和实践性，且对于国际贫困治理理论的创新、推动广大发展中国家加快摆脱贫困的进程，都有重要的参考借鉴作用。

（黄承伟/神州学人/2020年第9期）

## 美国教育扶贫的价值、路径和特点

发达国家教育扶贫的价值追求是什么，扶贫的路径有哪些，呈现哪些特点，了解这些不仅对于理论研究有价值，而且对我国脱贫攻坚及教育扶贫具有借鉴意义。

### 美国教育扶贫的理论和法律依据

在发达国家的教育扶贫中，美国不一定做得最好，但却历史悠久，种类繁多，扶贫经验和教训也相对较多。透过美国的教育扶

贫，我们可以大致了解发达国家的相关情况。

教育扶贫，顾名思义，就是通过教育手段，来解决扶贫的政策及政策实施的过程。教育扶贫的基本理论依据的是人力资本理论，人力资本理论的基本主张是：教育是最好的投资，教育的投资回报率最高。为贫困家庭的孩子提供教育援助，是止住贫困、让贫困不再代际发展再好不过的办法。除此以

外, 美国的教育扶贫政策一直以国家利益为出发点。无论扶贫采用哪种方式, 其基本环节都必须经过法律议程而得以法定化, 也就是必须通过国会审议才能得到联邦财政拨款。

美国教育扶贫的另一个重要基础是平权法案(Affirmative Action)中的公平和非隔离。无论何种肤色, 都不能区别对待。换言之, 任何形式的区别对待, 都是不公平的。在公平思想主导下, 所有大学都不能以任何理由拒绝有能力上大学的学生。就扶贫而言, 美国需为来自贫困家庭的学生解决学费和生活费不足的问题, 这就是佩尔助学金出台的背景原则。

#### 美国教育扶贫的具体操作方法

美国是西方最发达国家之一, 虽然也有成片贫困地区, 但是没有发展中国家那么严重。在美国, 城市郊区是最好的地段, 很多人在郊区购置房产从而获得择校权。而城市中心居住的贫困人口比例相对较大。在很多大城市, 都有相对贫困甚至特别贫困的地区, 比如纽约布朗克斯区和洛杉矶贫民窟都有数千无家可归者在街区游荡, 导致街区的卫生和治安状况都很糟糕。美国的农村地区尽管没有郊区富裕, 但人们的生活比较殷实, 一般也算不上贫困地区。当然, 印第安人保留地的经济条件仍然较差, 联邦政府设有专项扶贫拨款, 以解决印第安人的生活和教育问题, 例如《美国印第安人自主社区学院援助法案》等。虽然美国没有明显的贫困地区,

但扶贫工作还是存在的, 主要是提供免费午餐、助学金以及就业保障等。家庭贫困的学生可以享受联邦政府提供的基本生活保障, 满足基本的受教育权利。具体包括以下几个方面:

基于学生免费午餐的教育扶贫。美国的贫困学生午餐计划始于 1946 年, 国会把儿童健康看作是国家利益的重要组成部分, 通过立法来解决儿童营养健康问题。如今, 该计划覆盖了 1.1 万多所中小学、3000 多万学生, 其中 1800 万学生能够享受免费午餐。这些学生的家庭年收入有详细的标准要求, 两口之家(单亲家庭)年收入不得超过 18941 美元, 三口之家不得超过 23803 美元, 四口之家不得超过 28655 美元, 五口之家不得超过 38389 美元, 六口以上家庭也都有具体的规定。贫困家庭标准由农业部设定。

除贫困家庭外, 低收入家庭的孩子也可以低价享受午餐计划, 但与贫困家庭学生享受全免费午餐略有区别, 即仍须缴纳近 1/3 的饭费。低收入家庭的年收入标准是, 两口之家的最低收入是 26955 美元, 三口之家 33874 美元, 四口之家 40793 美元, 五口之家 47712 美元, 以此类推。可见, 美国的免费午餐政策满足了三方面需求, 即国家对于未来人力资源身体素质的要求、学校控制辍学率的要求, 以及贫困儿童入学的积极性需求。

基于“上得起大学”的教育扶贫。美国高等教育学费昂贵, 州立大学大约每人每年 4000-5000 美元, 私立大学学费更是高得惊

人，多数私立大学学费每年高达五六万美元。而对于午饭都吃不起的贫困学生，可能州立大学也上不起，即便上得起，完成学业的比例也不是很高。在美国，除少数私立学校外，中小学基本免费，只要学生愿意，一般都可以读完 K-12 课程。1972 年，美国通过《高等教育修订法案》，开始帮助贫困学生排除上大学的经济障碍。此后，国会议员佩尔提出的法案得到批准，随即产生了实施近半个世纪的美国联邦政府佩尔助学金。起初，佩尔助学金为继续深造的高中毕业生提供经济资助，家庭年收入在 1.5 万美元以下的学生，可获得每年最高 1400 美元资助，资助额度不超过所在大学学费的一半。佩尔助学金的申请条件是：必须是拥有规定公民身份的贫困学生；所读大学必须获得政府认可，学习必须以获得学位或证书为目的；必须具有高中毕业证书或政府认可的同等学历；保证不拥有或买卖毒品；无不良贷款记录和行政处罚记录；无接受年限政策限制等。因时代发展和物价上涨等因素，佩尔助学金的标准和资助额度有所提高。在奥巴马执政时期，佩尔助学金总额已达 770 亿美元，年度资助额达到每人 5550 美元。因国会财政预算紧缩，虽然佩尔助学金目前仍在执行，但为其“瘦身”的呼声还是比较高。

基于就业保障的教育扶贫。学生完成高等教育阶段学业后，如果找不到工作，不仅无法脱贫，还可能因为贷款上大学而背上沉重的债务。在确保学生就业问题上，美国虽然没有统一的法律文件加以规范，但也有一

些具体政策。第一是通过联邦政府购买服务来支持贫困大学毕业生（特别是贫困家庭的大学毕业生）快速实现就业。奥巴马执政时期，政府曾出台《爱德华·肯尼迪服务美国法案》，鼓励大学生投身公共服务事业。该法案继续推行“为美国而教”“美国公共服务行动计划”和“预备军官团计划”等大学生公共服务项目，并增加对 5 种新型志愿队的支持，包括倡导能源效率和能源保护的清洁能源志愿队、帮助提高学生成就的教育志愿队、帮助改善卫生条件的健康未来志愿队、提供就业信息的机会服务志愿队，以及退伍军人服务志愿队。

尽管这些措施不只针对贫困家庭大学生，但无疑他们是获益的大多数。很多贫困家庭大学生毕业后因此解决了就业问题。

此外，美国的就业政策灵活多变，以购买服务方式增加就业机会，已成为美国政府的经常性行为。最近 10 年来，为解决护士奇缺问题，联邦政府通过购买服务方式，额外增加了 10 多万个护理岗位，以促进护理专业毕业生的就业。联邦政府也曾在特殊时期，通过发放失业金以解燃眉之急。在贫困家庭大学生再就业培训方面，联邦政府也提供拨款支持。这些政策和举措，无论在 10 年前的金融危机时期，还是今年的疫情暴发和蔓延时期，都有异曲同工之处。诸多政策尽管还显松散，但在帮助贫困家庭大学生就业方面，仍能产生立竿见影的影响。

### 美国教育扶贫的特点分析

美国教育扶贫有以下三个特点。

让“国家利益”为教育扶贫背书。扶贫工作既是社会和谐发展的基础，也是社会发展成熟的表现。美国教育扶贫政策相对成体系，主要因为有国家利益为其背书。美国的教育扶贫主要依据是平权法案及其包含的原则。平权法案始于上世纪 60 年代，当时有思潮认为“谁成绩好谁就有优先升学权”对“少数族裔”是不公平的，因此有必要“适当照顾”弱势群体，而且应写进法律条文。该法案的历史性价值是纠正了美国建国以来种族和群体之间的歧视。由于美国的贫困家庭多为非洲裔和西班牙裔，因此平权法案为贫困家庭的孩子增加入学机会也是一种政策倾斜。此外，国家利益往往成为联邦政府出台相关扶贫计划和政策的基本依据。从为贫困家庭和低收入家庭提供免费午餐，到为贫困学生提供佩尔助学金，无不考虑到扶贫项目与国家利益的密切关系。

突出扶贫工作的关键性事项和节点。美国教育扶贫的特点就在于关注学生的关键性事项，比如入学机会保障、基本营养保障和基本职业保障。将这三大保障联系起来，构成了由关键节点组成的链条：从小要解决入学和吃饭问题；高中毕业后要解决上大学和上得起大学的问题；大学毕业后要解决就业问题。由于这些关键性节点相对完善，可以初步判断，美国的贫困家庭除了生育之外，只要做好一件大事，即让孩子保持学习兴趣，或不失去学习兴趣。只要留在学校里，其他

的都由国家政策来保障。不难看出，关键性节点的支持，是做好教育扶贫的关键。

教育扶贫政策的具体可操作性强。政策能否得到有效执行，关键看其可操作性。操作性越强，可期盼的政策效益就越好。美国教育扶贫政策的具体可操作性就很强。教育扶贫首先要解决扶贫资格的问题，贫困标准由农业部确定，满足标准的学生可以享受这一政策，达不到标准自然就没有权利享受。美国贫困家庭的年收入标准可以具体到家庭人口，区分如此细密，也给我们很多启发。以大学助学金为例，贫困大学生的家庭年收入标准十分具体，甚至精确到个位数，哪个家庭是贫困家庭，孩子能否享受助学金，一目了然。要得到补贴，就要提供数据和证据。理由充分，就应该提供帮扶。能不能实施，则取决于国库的财力大小。

美国的教育扶贫政策和手段有一定优势，但也存在很多问题。如佩尔助学金一直是国会辩论的经常性议题，不少议员提出要砍掉它或缩减其资助总额。联邦财政紧张的时候，佩尔助学金始终面临被压缩的危险。对印第安人保留地的教育援助，也出现联邦政策到位而资金不到位的情况。此外，也存在特殊教育问题。在全纳教育思潮影响下，特殊儿童随班就读的比例有很大提升，但联邦政府在补贴学校为残疾人提供必要的物质和人力资源方面还有很大差距。可见，教育扶贫在美国也有一条不断完善的路要走。

（洪成文/神州学人/2020 年第 9 期）

# 教育部党组：开启全面建设高素质专业化

## 创新型教师队伍新征程

### 开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展的重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五

项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。

“国培计划”实施 10 年来，中央财政投入超过 170 亿元，培训教师超过 1600 万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学教师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15 年来中央财政累计投入资金 710 亿元，累计招聘 95 万特岗教师，覆盖中西部省份 1000 多个县、3 万多所农村学校。

### 开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是 1732 万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应

高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。



### 开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出

教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考

核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除 SCI 至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加 1+x 证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、

考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

（中共教育部党组/光明日报/2020-10-08）

## “新文科”建设：何以必要及如何可能

1843 年末，马克思在《黑格尔法哲学批判》中强调：“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”2018 年 10 月，一个“新文科”的概念应声落地，即刻引起全社会广泛关注，尤其对高等学校和人文社会科学界。一年多来，众多专家学者对此都进行了有益的探讨，其中有许多真知灼见。本文认为，当下我国的新文科建设，从根本上来说是一次全国范围内的最重要的人文教育价值转向，是融媒体环境下的育人模式脱变。而这种价值转向，是以资政育人，人文育人，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命等，为主要价值取向与实践归宿，他集中体现在新文科建设的学科使命，概念体系，

课程体系和方法体系等方面。本文试图提出一些思考，就教于学界和业界的专家学者，权作野芹之献。

### “新文科”建设提出的学科背景

所谓新文科，是我们国家的“六卓越一拔尖”计划 2.0 提出来的，对新工科、新医科、新农科而言，目标要求包括：“新工科建设将应对第四次工业革命的需要，加强战略急需人才培养；新医科作为构建健康中国的重要基础，要实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，提升全民健康力；新农科要用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。”而对新文科来说，则是：“要推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，

培养新时代的哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。”为了加快建设我国的高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是新文科建设的使命所在，对高等学校尤其是著名高校来说，使命光荣，任重道远。

传统意义上的文科有人文科学和社会科学之分。依据我国的学科分类，分别有自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、综合科学和人文与社会科学。人文类包括马克思主义、哲学、宗教学、语言学、文学、艺术学、历史学和考古学等八个一级学科。社会类包括经济学、政治学、法学、军事学、社会学、民族学、新闻与传播学、图书馆情报与文献学、教育学、体育学、统计学等十一个一级学科。另外还有综合学科的环境科学技术、安全科学技术与管理学三个一级学科。按理讲，这三个一级学科应该纳入到大的人文社会科学中来。

传统人文科学，包括文、史、哲等学科，比较注重理论、逻辑、思辨等方面的问题，这类学科更多关注人类创造的精神文化和人类社会发展历程，关注人类整体和个体精神世界的观念、意识、知觉、情感、价值等，是人类对自身认知的高度凝练和深入思考。社会科学则主要以社会为研究对象，包括经济学、管理学、法学、教育学等，通过对社会现象的分析，总结相关理论和规律，指导人们的社会实践。

纵观整个人类发展史，凡是社会大发展、大变革的时代，也是人文社会科学推陈出新、

大发展的时代。人文社会科学在启蒙民智，整合人们价值观念等方面，依时代进步而发展，常常是登高一呼，舆论领先，这是自然科学所无法比拟的。发端于14世纪的“文艺复兴”，是一场反映新兴资产阶级要求的欧洲思想文化解放运动，文艺复兴对欧洲近现代，以至世界范围内的文化革新与推进产生了重要的推进作用。

“文艺复兴”以后的西学东渐，对我国近现代文化产生过重要影响。西方传教士到中国设教布道，他们带来的西方自然科学知识和对自然的思维方法，在古老中国引起强烈反响。伴随着十九世纪初叶西方帝国主义的隆隆炮声，在中国这块大地上燃起了鸦片战争、洋务运动、甲午战争，戊戌变法，一直到辛亥革命。中国文化在同几个异于本土文化的交构中，被动经历着剧烈的痛苦蜕变，它一方面承受中国传统文化沉重包袱的考验，另一方面又不得不接受西方文化的挑战，两难之间，步履维艰。

辛亥革命的失败，使中国人民从迷惘和痛苦中觉醒，开始反思、比较、借鉴西方文化。这一时期最伟大的成就是马克思主义在中国的传播，使“中国产生了完全崭新的文化生力军，这就是中国共产党人所领导的共产主义的文化思想”，“是新民主主义性质的文化，属于世界无产阶级的社会主义的文化革命的一部分”。“五四”新文化运动迎来了以“民主”“科学”为主要内容的文化革命，是对近四百年西学东渐的历史性批判与总结。

1949年9月21日,毛泽东在中国人民政治协商会议第一届全体会议的开幕词中指出:“随着经济建设的高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了,我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”习近平在2018年全国哲学社会科学座谈会上指出,“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践,必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。……一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极为党和人民述学立论、建言献策,担负起历史赋予的光荣使命。”人文社会科学始终与社会变革紧密联系,是知识变革和思想解放的先导,是社会大发展的重要生产力和时代标志,它应该勇于回答时代之问,指导人们为解决重大理论问题和实践问题提供思想武器和智库服务。

### 如何理解“新文科”

如何理解新文科,“新文科”一经提出,立即引起学界特别是高等学校专家教授,包括许多高等学校书记、校长的高度关注。众说纷纭,莫衷一是。

实际上,“新文科”的概念最早是由美

国希拉姆学院于2017年率先提出的,其初衷主要是针对传统文科进行学科重组、文理交叉,把新技术融入哲学、文学、语言等课程中。最近几年,美、英、澳等国将创意、创新战略作为人文学科的重要转型理念,在这方面都有成功的尝试和借鉴。一年多来,我国高校对“新文科”的研讨,主要集中在提出建设“新文科”的必要性;建构“新文科”的理念与思路;建设“新文科”的最终价值诉求等方面。

在提出“新文科”的必要性方面,有许多专家指出,提出建设“新文科”较之教育主管部门的倡议,更多应该是大学文科教育内在发展的一种呼唤,内需使然。南开大学周志强教授说,“新文科”是对一直以来文科知识精细化,专业化和学科化分布的一次反拨。不少专家强调,当下的文科教育最缺乏的是“人文教育”。上海财大刘小兵教授指出,传统文科越分越细,功利性太强,对文科的实质理解和关注度不够。吉林大学孙正聿提出,新文科的“新”,首先应当是文科的教育理念之新,集中体现在四个方面:培养目标上,努力实现培养“人”与培养“某种人”的统一;教学内容上,努力实现文明的传承与创新的统一;教育观念上,努力实现提升能力与人格养成的统一;人才评价上,努力实现“上得去”与“下得来”的统一。

对人文学科的解构与建构,中西方学者从来没有停止过。瑞士著名社会学家让·皮亚杰在谈到人文科学时,他把那些探求“规律”的学科称之为“正题法则”科学。他认为,

诸如科学心理学、社会学、人种学、语言学、经济学以及人口统计学等，是可以构成这类探求“规律”的学科，是可以日常语言或以多少是形式化的语言（逻辑等）来表达的。它的意义有时是指能以数学函数的形式来表达相对常量关系，但也指一般事实或序数关系、结构分析等。而对那些以重现和理解在时间的长河中展开的社会生活的全部画卷为己任的学科，则称之为“人文历史学科”：它涉及其所作所为曾对社会生活发生过影响的个人，这一类人的著作，那些产生过某种长远影响的思想，技术与科学，文学与艺术，哲学与宗教，各种制度，经济及其他交流，以及整个文明。人文社会科学说到底，是把人和人的社会活动以及意识活动作为主要研究对象。在这个意义上，人既是主体又是客体，既是社会发展的参与者，也是社会舆论的评判者。人们对人文社会科学的评判，受意识形态影响，不可能和自然科学那样超然物外，有一个比较客观的共享的价值标准。

## 理解“新文科”

### 需要把握好以下几个问题。

一是人与自然的关系问题，包括人文社会科学与自然科学的关系。

一般讲，凡是大哲学家几乎是都是自然科学或人文社会科学的创建人。因此，人文社会科学与自然科学的互补交叉、有机统一就显得尤为重要。让·皮亚杰的《人文科学认识论》，对人文科学的分析非常透彻，他在

谈到人文社会科学与自然科学分开时说，“受意识形态有时甚至受民族影响最为强烈的问题之一就是人文科学与自然科学二者的关系问题”这种区别概括为从认识论和方法论上加以拥护；自然科学与人文科学的基本衔接区，是由方法的交换来构成的；有些学科不能确定是放在自然科学还是人文科学。然后他进一步分析，“事实上，任何一门科学都不能在一个平面上被显示出来。每门学科都具有各种上下层次：（a）它的客体或研究的物质内容；（b）它的概念性解释或理论技术；（c）它自有的认识论或对它的基础的分析；（d）它的派生认识论或结合其他科学的、主客体之间关系的分析。”

自然科学更多体现的是一种直观的、显性的、脱离于人的思想意识的自然界形态和规律。人文科学则不然，诚如马克思讲的，“道德、宗教、形而上学和其他意识形态，以及与它们相适应的意识形式便失去独立性的外观。它们没有历史，没有发展；那些发展着自己的物质生产和物资交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。”恩格斯曾强调，“在社会历史领域内进行活动的，全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”

伴随社会发展，我以为有两个趋势值得注意，一是人文社会科学的“理”化趋势，模型化趋势，尤其是诸多人文社会科学对数学的依赖，包括目前的大数据统计等。反之，

理工科类学科的“文”化趋势。比如说,信息论和控制论,都是这方面最典型的例子。

“控制论就为人文科学以及人文科学对自然科学的反作用(在特殊情况下对整个生物学的反作用)作出了重要贡献。”需要指出的是,“在这里(指社会历史领域。——编者注)也完全像在自然领域一样,应该通过发现现实的联系来清除这种臆造的人为的联系;这一任务,归根到底,就是要发现那些作为支配规律在人类社会的历史上起作用的一般运动规律。”这样一种人文科学与自然科学互为异化的态势,方兴未艾,不管是对高等学校的专业设置,还是课程体系的一系列改革,目前并未引起人们的普遍重视。

二是关于数学与哲学在人文社科中的地位与作用问题,因为这个问题特别重要,故列出来专门论述。

罗素说:“为了创造一种健康的哲学,你应该抛弃形而上学,且要成为一个好数学家。”他把数学素养作为创造健康哲学的基本条件。古希腊的大哲学家一般都是大数学家。数学和哲学这两门学科不同于其他学科,从对一门学科的建立和可持续发展来看,具有其他任何学科不可替代的重要作用,必须给与足够重视和关切。B. Demollins说,“没有数学,我们无法看透哲学的深度,没有哲学,人们也无法看透数学的深度;而若没有两者,人们就什么也看不透。”甚至有人说,哲学从一门学科中退出,那就意味着这门学科的建立;而数学进入一门学科,就意味着这门学科的成熟。所以,马克思说,“一种

科学只有在成功地运用数学时,才算达到完善的地步。”A. N. Rao指出,“一个国家的科学的进步可以用它消耗的数学来度量”。

人文社会科学越来越多地运用到数学的统计方法、概率方法、方差分析、归纳法和抽象模型等,这充分说明数学在人文社会科学中无可替代的重要性。人们把数学方法引入到史学研究中,据此产生了一门新学科——史衡学。通常,历史研究分考证和规律探讨两种类型,前者主要对历史事件、人物、历史作品、文献等进行考证,后者主要对社会发展过程中的制度、政治、经济、思想、文化等进行研究、分析。由于数学方法的引进,开拓了史学研究的新领域,同时使加工、整理更科学化、准确化。

数学上的极小极大定理成就了“对策论”。1994年,在诺贝尔奖设立93年的历史中,第一次把诺贝尔经济学奖授予一个只是在纯数学领域所做的工作。诺贝尔经济学奖由普林斯顿大学的数学家J.纳什和J.哈撒尼及R.赛尔腾分享。J.纳什等人所做的工作证明了一条定理,亦即把极小极大定理推广到有多个或更多直接竞争的局中人的非零对策和所谓的非合作对策的情形。1932年,著名数学家冯·诺伊曼在普林斯顿大学就他的经济过程理论组织了一个专题讨论班,并于6年后发表题为“经济方程组和布劳威尔不动点定理的推广”的理论。冯·诺伊曼证明了为达到所有货物在最低可能价格下的最大产出的最优生产方法,同时指出该产出具有最高可能的增长率,他运用他的主要解析工具——

布劳威尔不动点定理一下子把一般均衡理论从静态变换到了动态。S.斯梅尔、R.古德温和其他人关于经济过程的动力学的研究,成为关于经济能迅速变成各种类型循环或混沌行为方式的现代工作的直接先驱。由于这些工作造成的数学和经济的结合是如此成功,“一般均衡理论”工作荣获1977年诺贝尔经济学奖。1983年,G.德勃罗在他的《价值理论》一书中所叙述的关于一般均衡理论的新发展,使他荣获诺贝尔经济学奖。数学不仅帮助人们在经济运营中获利,而且给予人们以能力,包括直观思维、逻辑思维、精确计算等。人们运用控制理论和递度法,求解了20世纪韩国经济的最优计划模型。在微观经济中,运用数学建立经济模型,寻求经济管理中的最佳方案;运用数学方法组织、调度、控制生产过程,从数据处理中获取经济信息等;使得代数学、分析学、运筹学、概率论和统计学等大量数学思想和方法直接进入到了经济科学中,而这些实际运用又反过来大大促进了数学学科的发展。今天,一位不懂数学的经济学家绝不可能成为一位杰出的经济学家。1970年保罗·安·萨默尔森(美国)发展了数理和动态经济理论,将经济科学提高到新的水平。他的研究涉及经济学的全部领域。他根据所考察的各种问题,采用了多种数学工具,使用了既包括静态均衡分析,也包括动态过程分析的方法,这对当代微观经济学和宏观经济学许多理论的发展,都有一定的影响。苏联数学家坎托罗维奇因对物资最优调拨理论的贡献。1975年诺贝尔经济学奖,

他被公认为最优规划理论的创始人、经济数学理论的奠基人。Kleim因“设计预测经济变动的计算机模式”而获1980年诺贝尔经济学奖。Tobin因“投资决策的数学模型”获1981年诺贝尔经济学奖。1993年获奖的罗伯特·福格尔用经济史的新理论及数理工具重新诠释了过去的经济发展过程。近年来,经济学奖获得者中出现的数学家更多,像2012年诺贝尔经济学奖得主劳埃德·夏普里本科和博士读的都是数学,埃尔文·罗斯本科和博士读的也是和数学接近的运筹学。数学作为基础学科,是经济、生物、物理等各学科研究的一项工具,无法严格分开。像博弈论属于经济学,但也有观点认为这是数学的分支,所以根本分不开。

其他诸如数学与语言学,数学与文学,数学与艺术,都有许多强有力的学术支撑和经典案例。

对哲学而言,爱因斯坦说过,“如果把哲学理解为在最普遍和最广泛的形式中对知识的追求,那么,哲学显然就可以被认为是全部科学之母。”我以为,一个民族的公民哲学素养,直接关系这个民族的民众素质和科学意识。哲学是研究普遍规律和基础问题的学科,包括我们通常讲的存在、知识、价值、理智、心灵、语言等,它与其他学科的不同之处,在于哲学从他诞生的第一天起,就建立了它的一套独特的思维方式,并以逻辑理性论证为基础,马克思主义是哲学的皇冠。

因此,数学和哲学这两门学科,对于建

构和实现“六卓越一拔尖”计划 2.0，特别是新文科建设，具有不可替代的作用，必须给与足够重视和重要地位。

三是关于新文科建设的区块分割问题，包括学派建设。区块分割是一个大问题，如何建构起一个不求所有，但求共享的新文科学科区块，绝非一件易事。考虑到“六卓越一拔尖”计划 2.0 中专门有一个“卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0”的问题，自己又长期从事新闻传播理论与新闻实务的学科科研工作，仅以新闻传播学科为例提出一点看法。

1850 年 11 月 1 日，马克思和恩格斯在合写《国际述评（三）》时指出，“报刊是作为社会舆论的纸币流通的”。在新媒体成为人们生活方式的今天，中国新闻学正展现出一种学科体系上的即时裂变和全方位转向。卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 应运而生，较之其他人文学科，新闻学无疑是最具社会认知性和公众挑战性的一个领域，它已经成为当下一道流动的社会景观。

新闻学的学科体系，还是要“经世致用”，“资政育人”，直面社会，直面当代，激浊扬清。新闻学是以文为主，真实描述社会，完美呈现社会，迅疾传播社会资讯，融合人文、社会、理、工，兼备工具意义，引导人们生活，异于其他人文社会科学的一门学科。从文本意义上看，新闻学属于人文社会科学；从传播通道和公共平台的技术支撑方面看，新闻学又属于理工结合的新技术领域，媒介即信息是也；如果从对社会的价值诉求方面

来讲，新闻学具有极强的社会评判和舆论功能。因此，从来没有哪一门学科能像新闻学这样涉及文、理、工多学科交叉，融合学科之多，影响受众面之广，把政府、政治家、政客、社会贤达和草根受众结合得如此紧密，且每日每时都在不间断地改变着人们的生活方式和思想观念。

我以为，从学科本质上来讲，新闻学是一门具有明显寄生性特点的学科。这是因为，它缺少一个自身独有的排他性的学科内核，它不太具有如文、史、哲、法、社会等学科的自洽性，而这种自洽性是独具的、排他的、传承的，这抑或是新闻学的悲哀。但是，就一个学科体系而言，从一个学科的可持续发展来看，这或许又是新闻学的幸运。概言之，从场域的意义讲，它可以不求所有，但求所用，集所有其他学科之长来滋养自己。创建新新闻学的学科体系，一定要守正创新，建立自己独有的学科定义与概念、理念、方法。我试图借鉴法国社会学大师皮埃尔·布迪厄的“场域”概念，提出新闻学的“场域”概念，新新闻学的“学科场域”是结缘于新闻学科的相关学科之间存在的一个时空关系和网络环境。在这个“场域”里，哲学社会科学方面如文学、历史学、哲学、政治学、社会学、文化学、心理学、美学、管理学、广告学、营销学等；理工方面如数理统计、概率论、信息科学、计算机科学等。这样一个新闻学的场域，各相关学科在其中都是有内含力量、有生气、有潜力的存在。比如，我们可以设想还有一个“文本场域”，其涉



及学科有文、史、哲、美学等；有一个“舆论场域”，其涉及学科有政治学、社会学、人类学、数理统计等；有一个“营销管理场域”，涉及学科有经济管理，市场营销等；每个“场域”都有非常明确的价值诉求。而这样一些“新闻场域”概念的提出，可以融多学科有机联系且充满生机和力量。

关于新闻学的学科体系架构和主要内容，我以为应包括概念体系，理论体系，方法论体系，市场营销，技术支撑，效果评价体系等。十几年前我曾提出一个“元”的概念<sup>18</sup>，至今仍然不过时。所谓“元”概念，是指那些具有明显普适性和共识性的主概念，它是客观的、真实的、可靠的，不以利益群体和社会制度的差异而改变，这样一些概念是为中外学界共同接受的大概念，起统领作用的，有一个东西方都比较一致的约定俗成的普适性。

与“元”概念一并提出的还有“衍生”概念，“衍生”概念实际上是在“元”概念基础上的嫁接与组合，它明显呈现出主观意识和阶级意识，不同传播主体赋予它们不同的概念意义和价值意义。

关于方法论体系，可以分为三个层次：宏观层面上的是大方法、指导性的。比如：马克思列宁主义的唯物辩证法、对立统一、主客观统一以及像毛泽东的《矛盾论》《实践论》等。中观层面上是我们通常讲的针对一门学科的那些内容。而微观层面主要是从实践意义上指导媒体和媒体人如何去工作。

改革开放 40 年，中国传媒发展的持续演

进主要体现在两个层面上：其一，市场经济体制推动媒介改革，促使其进入市场，这是一种被动的体制转型。其二，媒体改革又推动了媒介市场的完善，这是一种主动应战，呈现出一种“市场驱动（外围影响）——内核变革（自身需求）”的变化态势。而这样一种态势的最终价值诉求是：体制转型——结构转化的交叉、互动。

互联网技术的飞速发展，正深刻改变着人们的交流方式、生活习惯，进而影响政治、经济、文化和社会的发展。包括基于智能、高速、开放共享的大数据、云计算、移动互联网、网络化、微传播等，已经成了人们社会交往、工作学习生活的新常态。因此，新闻学科不能不研究互联网技术，舍此则寸步难行。

除一、二、三之外，对新文科来说，还有跨学科交叉和问题导向需要引起重视。恩格斯早就指出，“甚至随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式；而自从历史也得到唯物主义的解释以后，一条新的发展道路也在这里开辟出来了。”如何找到新文科与新工科、新医科、新农科，包括以往理科的有机结合，实现文工交叉、文医交叉、文农交叉，以致文文交叉等，显得尤为迫切。而新文科建设的问题导向，说到底还是问题意识，问题意识很重要，问题意识是一种世界观，问题意识是一种历史观，问题意识是一种认识论，问题意识是一种价值观，问题意识是一种方法论，一个学科的生命在于经世致用。

### 关于新文科建设的理念和评价机制

面对新文科建设,高校肩负重要的使命与任务。关于建设“新文科”的理念与思路,中南财经政法大学校长杨灿明教授提出要从时间维度、空间维度、世界观和价值观维度、认识论和方法论等四个维度去建构。云南大学党委书记林文勋教授则提出要坚持价值性与社会性的统一,理论性与实践性的统一,继承性与创新性的统一等三个统一。他认为,新文科的“新”主要是新定位、新任务、新方法。教育部新文科建设工作组组长、山东大学校长樊丽明教授认为,建设新文科就是要立足新时代,回应新需求,促进文科融合,提升时代性,加快中国化、国际化进程,引领人文社会科学新发展,从而服务于社会主义现代化国家建设中“人的现代化”建设目标的实现。她从新科技革命与文科的融合发展,历史新节点与文科新使命,进入新时代与文科中国化,全球新格局和文科国际化等方面切入,提出要培养一大批适应全球新格局的高素质国际专业人才,如外交人才、国际经贸人才、涉外法律人才、国际新闻人才、国际专利人才。

北京大学副校长王博,特别提出人文学科的“感召力”问题,从学科建设的角度,携手构建人类命运共同体,要求新文科建设在坚定中国文化主体性的同时,拓展国际视野、秉持天下情怀,更自觉地把中国所处的世界作为重要的研究对象,强化区域国别研究,形成对于世界各个国家和不同文明的客观认知。人类命运共同体理念蕴含着平等、

互鉴、对话、包容的文明观。要让广大青年学子知中国、懂世界,不断夯实构建人类命运共同体的人文基础。

评价机制是新文科建设的重要一环,必须给以足够重视。建立新的评价机制要处理好几个关系:

一是传统人文社会学科与新文科的关系。依据教育部长陈宝生的意见,当前我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展,启动实施“六卓越一拔尖”计划的目的就是将原先的单个计划变成系列计划的组合,由“单兵作战”转向“集体发力”。要真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任,面向新变革,强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求,加快布局未来战略必争领域的人才培养,更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化,推动并引领新一轮产业变革。大力发展新工科、新医科、新农科、新文科,建设高水平本科教育,在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。做到标准先行、评价护航、文化为魂。我以为,这不是要解决一个在原来人文社会学科 18 个一级学科,包括 3 个综合学科,共计 21 个学科之外再加一个一级学科的问题,是在原来人文社会学科基础上的升级版。

二是把握好“五个统一”的关系。我们必须坚持理论与实践的统一,一切要源于事实,源于实践,与时俱进。诚如法国社会学家 E·迪尔凯姆说的,“凡是实在的东西都有一种必然有的、我们必须重视的本性,甚至

在人们能够排除他们的作用时，也决不能把他们完全消灭。”

坚持守正与创新的统一。新文科建设，必须在借鉴以往传统人文社会学科的基础上，破字当头，立在其中，守正创新，千万不能一破了之，遥遥无期。马克思、恩格斯早就教导我们，“历史不外是各个时代的依次交替，每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力；由于这个缘故，每一代一方面在完全改变了的条件下继续从事先辈的活动。另一方面又通过完全改变了的活动来改变旧的条件。”

坚持阶级性与社会性的统一。列宁指出：“其所以有各种矛盾的意向，是因为每个社会所分成的各阶级的生产状况和生活条件不同。”“阶级性”是马克思主义人文社会科学中极其重要的内容，它反映的是社会关系的对立面。而“社会性”则是反映社会关系的一致性方面。从阶级性方面讲，人文社会科学的阶级性，具体表现在支配权上，即哪个阶级支配文化，文化就必然为哪个阶级服务。马克思恩格斯一直强调，“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。”但是，我们同时也应当看到，除此，文化还具有社会性的一面，即共享性。这主要是基于三个方面的因素。首先，在人文社会科学

中确实存在一些非阶级倾向的内容，文化中大量存在着的“非轴心即非主要”内容，是人类共有的文化文明。社会主义人文社会科学一定要吸取资本主义人文社会科学中有价值的东西，为我所用，剔除它局限性的糟粕，保留和发展其科学性的精华。列宁在十月革命成立之初，一再告诫全党，“必须取得资本主义遗留下来的全部文化，并且用它来建设社会主义。必须取得全部科学、技术、知识和艺术。否则，我们就不能建设共产主义社会的生活。”其次，社会性不是对一个国家和民族而言，它应当是指“全球意识中的国际社会”，这既是人文社会科学的开放性所在，也是中国人文社会科学实现国际化的重要条件之一。其三，人文社会科学不能只着眼于小圈子，而要有大学科观的宏观意识。

坚持时代性与历史性的统一。人文社会科学要永远以时代性和历史性的完美统一展现在人们面前的。“时代性”反映“横切面”，“历史性”反映“纵切面”。时代性就是人类社会在各个历史阶段、不同区域内主观世界和客观世界交互呈现的内容，以及它们所面临的各种重大问题及解决方法，特别是那个时代中人们的各种不同价值取向，它标志着人类对社会认识的进步和成果积累。历史性是诉诸未来，是对过去历史的一种沉积传承，后人可以从前人的积累中寻求新的向自然斗争的力量。

坚持问题导向和经世致用的统一，是一切人文社会科学的永恒话题。新文科之“新”，一定要立足新时代，追求新境界，要有新理

念，新思想，新方法；

一定要着眼于建立新的学科体系，特别要突出新技术革命下的融媒体环境，要有开阔的政治胸襟和国际视野。要突出中国特色与世界视野，彰显人文社会学科的共享性价值意义。

三是关于新文科的评价机制问题。评价机制是直接关系新文科健康发展的根本问题，不能简单套用传统人文社会学科的评价体系，要有与时俱进的学科规划、学科评价指标与评价体系。以往评价体系中，传统人文社会学科存在“过度西化”和“过度量化”等问题，重西方理念价值轻本土传统特色；重经院式研究轻田园式应用；重论文发表轻社会效果；重杂志出身轻学术质量；主要采用的论文指标过多偏向理工借鉴。包括论文发表数量和期刊档次，片面追随国际期刊，忽视了人文社会科学的阶级性、民族性的特点。这样的结果，必然导致人文社会学科因在国际期刊发表论文少，而变得相对“弱势”。尤其是目前从上到下，特别是一些重点高校，规定教师升正高级职称必须有一年在海外进修的经历且不得中断，甚至一篇国外期刊论文可以顶国内杂志几篇论文，理论自信，荡然

无存。久而久之，这样一些偏面盛行的评价指标，严重制约和障碍了我国人文社会科学的健康发展。

新文科建设的最终目的是形成高校新文科发展的新格局、新气象，以期带动全社会的人文社会科学蓬勃发展。习近平同志 2016 年 5 月 17 日在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中强调，我国哲学社会科学“目前在学术命题、学术思想、学术观点、学术标准、学术话语上的能力和水平同我国综合国力和国际地位还不太相称。”语重心长，任重道远。他同时寄希望广大哲学社会科学工作者，要“解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务、为社会主义服务方向和百花齐放、百家争鸣方针，深入研究和回答我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题，推出一大批重要学术成果，为坚持和发展中国特色社会主义作出重大贡献。”

机遇垂青有准备的头脑，只要我们认真从实际出发，紧密依附于波澜壮阔的新时代，我国新文科建设就一定在实现中华民族伟大复兴中做出新的更大贡献！

（人民日报客户端四川频道/2020-10-10）

## 陕西教育系统实施“四大工程”助力脱贫攻坚

记者从 10 月 22 日举行的陕西省“决战脱贫攻坚”系列新闻发布会上获悉，陕西省教育系统发挥教育行业优势，实施职教技能“帮扶工程”、校地帮扶“双百工程”、大

学生乡村“筑梦工程”和扶贫“包联工程”等四项工程助力全省脱贫攻坚。

职教技能“帮扶工程”。结合产业发展办好中职教育，指导建设 55 个职业教育农民

培训基地和 2 个陕西乡村振兴人才培养基地，累计培训群众 2.95 万人次。高职教育累计开展实用技能培训 5 万人次。57 所高校组建扶贫团队 100 支、派驻科技特派员 175 人、驻点专家 255 人，引领贫困群众发展产业增收脱贫。

校地帮扶“双百工程”。2017 年以来，组织 103 所高校结对帮扶有脱贫攻坚任务的 96 个县区，支持打赢脱贫攻坚战，推进县域经济社会发展。开展智力、教育、科技、人才、信息、文化、民生、志愿帮扶等“八大帮扶”8609 项，认定示范基地和实体项目 110 个。发挥高校消费扶贫市场优势，持续开展“优质农产品进高校直通车”消费扶贫活动，完成 2018-2019 年度购销协议 5643 万元，签订 2019-2020 年度购销协议 6500 万元，目前已全部完成。鼓励各高校设立消费扶贫专柜 86 个，为贫困地区农户提供直接受益渠道，助力带贫益贫产业发展。

大学生乡村“筑梦工程”。2017 年，陕西省利用承办全国大学生“互联网+”大赛，

开展“青年红色筑梦之旅”专项活动，得到习近平总书记回信肯定，在全国产生强烈反响。2019 年以来，陕西省持续加大工作力度，设立大创训练计划“青年红色筑梦之旅”专项，组织各高校共申报项目 2309 项，推荐国家立项 773 项，立项资助金额超过 1834 万元。今年继续组织 95 所高校近 500 名师生，参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西“青年红色筑梦之旅”活动。

扎实开展扶贫“包联工程”。陕西省委教育工委、省教育厅牵头 9 家单位组成子洲扶贫团在子洲开展“两联一包”扶贫活动。同时，还承担了榆林市子洲县三川口镇阳湾村和咸阳市淳化县润镇寨子村驻村联户扶贫工作，选派 4 名处级干部驻村扶贫。投入 50 万元助力寨子村和阳湾村发展扶贫产业。开展消费扶贫，采购 2 个帮扶村农副产品 31.1 万元。为子洲县新建一小、四小和实验中学，选派 7 名优秀校长、名师管理团队，帮助子洲县提升基础教育教学质量和管理能力。

（冯丽/中国教育新闻网/2020-10-23）

## 新研究让杨树不再“飘雪”

杨树在全球广泛分布，是主要的造林用材树种之一，但是杨树飞絮导致环境污染，严重制约了杨树产业的发展。通过克隆控制杨树雌蕊和雄蕊发育的基因是实现不飞絮杨树品种培育的基础科学问题。

11月18日，南京林业大学杨树团队在《自然—通讯》上发表论文。该项研究为培育不飞絮、少花粉的美洲黑杨新品种提供了原创性成果。

南京林业大学杨树课题组通过对美洲黑杨雌、雄花芽进行长期的动态观察，对其性别决定基因进行精细定位，在其性别决定区发现了Y染色体特异的DNA片段，证实美洲黑杨性别决定系统与人类一样，属XY性别决定系统。同时，利用自然群体进行的全基因组关联分析发现，与性别表型一致的差异序列均来自于Y染色体特异的片段。

这个片段含有两个基因，其中一个基因（FERR-R）是由在雌花中特异表达的基因FERR（该基因位于性别决定区外）复制形成，复制出的基因FERR-R丢失了部分序列，转录产生siRNA反过来攻击FERR基因，使FERR基因的启动子和第一外显子发生甲基化，并降解FERR转录序列，从而抑制FERR基因在雄性中表达。另一个Y染色体特异片段上的

基因MSL是LTR/Gypsy转座子序列，可以产生生长链非编码RNA。

遗传转化拟南芥实验显示，FERR基因的转基因株系出现了雌蕊增加的表型，但过表达该基因不影响雄蕊发育；而MSL基因的转基因株系由野生型的四强雄蕊转变为六强雄蕊，并出现了7~8枚雄蕊的表型，过表达该基因不影响雌蕊发育，因此MSL有促雄功能。

研究结果显示，美洲黑杨雌株只有FERR基因，所以雌花发育，而雄株虽然含有FERR基因，但该基因受到Y染色体特异的FERR-R基因抑制，所以在雄株花序中雌花不发育。因为FERR基因的表达有时空特异性，只在雌花分化的早期表达，所以通过基因编辑技术可以敲除该基因，解决美洲黑杨雌株的飘絮问题；而针对MSL基因的编辑，可以减少花粉污染。

该项研究得到科技部“十三五”重大项目和国家自然科学基金委国际合作重点项目的资助。南京林业大学林学院教授薛良交为文章第一作者，青年教师吴怀通、陈赢男、李小平为共同第一作者，英国皇家科学院院士Deborah Charlesworth和南京林业大学教授尹佟明为通讯作者。

（中国科学报/2020-11-21）

## 戈登·贝尔奖出炉，8人团队中7张中国面孔

据美国计算机协会（ACM）消息，美国东部时间 11 月 19 日，高性能计算领域备受瞩目的戈登·贝尔奖出炉。ACM 将本年度的该奖项颁给了一支由中美科学家组成的研究团队，他们因“结合分子建模、机器学习和高性能计算相关方法，将具有从头算精度的分子动力学模拟的极限提升至 1 亿个原子规模”获奖。

值得一提的是，获奖的 8 人团队中，有 7 张中国面孔。他们分别是来自加州大学伯克利分校的贾伟乐和林霖、北京应用物理和计算数学研究所副研究员王涵、北京大学应用物理与技术研究中心研究员陈默涵及其研究生路登辉，普林斯顿大学张林峰博士以及该校教授鄂维南、罗伯托·卡尔。

### The Team



Weile Jia @ UCB



Han Wang @ IAPCM



Mohan Chen @ PKU



Denghui Lu @ PKU



Lin Lin @ UCB



Weinan E @ Princeton



Roberto Car @ Princeton



Linfeng Zhang @ Princeton

该团队在论文摘要中写道：“这项工作的巨大成就在于，它为从头开始准确地模拟前所未有的大小和时间尺度打开了大门，对于更好地集成机器学习和物理建模的下一代超级计算机也提出了新的挑战。”

分子动力学是一种计算机模拟实验方法，可以分析原子和分子在固定时间段内如何移动和相互作用。从头算分子动力学（ab initio Molecular Dynamics, AIMD）是一种与标准分子动力学（SMD）略有不同的方法（ab initio 在拉丁语中是“从头开始”或“从第一原理开始”的意思），它在模拟过程中可计

算原子间相互作用力。通过 AIMD 可以获得的精确度使其成为科学家的首选模拟方法，然而，尽管 AIMD 允许更高的精度，但该方法需要更多的计算，因此仅限于研究最大具有数千个原子的小型系统。

“从 2006 年到 2019 年，顶级超算的峰值性能提高了 500 倍以上，但科学家描述原子在体系中演化过程的工作，可求解的规模体系仅增加了 11 倍。根据这一规律估计，人们必须再等 60 多年才能用 AIMD 模拟一个具有 1 亿个原子的体系。”张林峰在报告中说道：“这正是机器学习的用武之地。”

张林峰介绍说，使用人工智能技术来拟合基于密度函数理论（DFT）方法产生的原子间相互作用力，通过线性标度的计算开销将求解的时间和体系规模提高了几个数量级，“从而避免了数十年的等待时间”。

该团队将这一工作在美国超算 Summit 机器上全机运行，模拟分别实现了双精度 91PFlops、混合单精度 162PFlops 和混合半精度 275PFlops 的峰值性能。“我们相信，这是第一个将高性能计算、人工智能和物理模型融为一体的工作，它将开辟新的计算范式。”张林峰说。

对于该团队在戈登·贝尔奖竞争中的胜出，ACM 评价道，基于深度学习的分子动力学模拟通过机器学习和大规模并行的方法，将精确的物理建模带入了更大尺度的材料模拟中，有望在将来为力学、化学、材料、生物乃至工程领域解决实际问题（如大分子药物开发）发挥更大作用。

值得一提的是，今年 8 月，路登辉、陈默涵、王涵三人已在由中国科学院主办的“先导杯”并行计算应用大奖赛中崭露头角，在“开放应用”赛道中摘得特等奖。

（中国科学报 2020/11/22）

## 郑州拟建“中国粮谷”粮食科技创新高地

近日，由河南工业大学和郑州高新技术产业开发区管理委员会主办的“建设‘中国粮谷’研讨会”在河南省郑州举行，来自全国各地的 10 位中国工程院院士共同参与了探讨。

据介绍，“中国粮谷”的建设将以粮食产后科技创新为目标，大力提升粮食产后科技贡献率，在“藏粮于技”的“技”上下功夫，在产业链、价值链、供应链的“链”上做文章，实现人才、科技、资本有机统一，用 3 至 5 年在郑州打造全球粮食科技制高点，建成全国粮食科技研发中心，使“中国粮谷”成为郑州的国际新高地、科技新地标。

“中国粮谷”的项目名称为郑州粮食高新技术产业集成示范区，项目选址于郑州高新区。“中国粮谷”项目运营管理核心理念

为“政府主导+科技引领+消费带动+产业驱动+市场运作”，力求建设科学研究具有影响力、技术突破具有创新力、成果转化具有竞争力、产业提升具有引领力、文化传播具有穿透力的全球粮食科技制高点。

河南农业发达，粮食产量位居全国第二，口粮产量稳居第一，每年都要调出 3000 多万吨的原粮及加工制品，优势显著。

国家粮食和物资储备局总工翟江临在会上说，保障国家粮食安全是国计民生的永恒课题。河南地处中原，区位优势，是全国重要的粮食主产区和粮食加工转化大省，要加快构建具有竞争力的现代化粮食产业体系，大力推进产业链、价值链、供应链“三链协同”，助力打造行业人才培养高地、产业技术创新高地、成果转化运用高地，引领带动



全国粮食产业高质量发展。

河南工业大学校长卞科称，河南是产粮大省，但并不是粮食强省，而从全球来看，与主要工业化国家相比，我国主粮与食品领域科学研究、技术研发、装备制造、物流供应的总体水平还比较低，由此造成粮食产后在储藏、加工、物流、供应环节每年损失量约达 700 亿斤，相当于吉林省一年的粮食产量。短板意味着担当，缺陷蕴含着作为，粮食科技提升空间巨大。

卞科介绍，将由郑州市高新技术开发区管理委员会、河南工业大学、郑州粮谷实业公司三方联合成立“郑州粮食高新技术产业集成示范区有限公司”，负责“中国粮谷”建设、开发、运营。中国粮谷一期（五年）建设用地 6693.5 亩，建筑面积 4405049.4 平方米；建设总投资 690 亿元。其中，申请政府支持基建投资 30 亿元、科研支持资金 10 亿元，带动社会投资 650 亿元。

该项目由 4 个子系统组成：粮食科技创新中心、粮食科技发展轴、粮食高新科技园、粮食高新技术产业集成示范基地。形成“一心一轴一园多区”的格局，在空间上拟将“一心一轴一园”，集中布局于郑州高新区西北方向，形成核心区。

其中：“一心”，粮食科技创新中心设置于河南工业大学高新区校区北面；“一轴”，科技发展轴，沿莲花街、新龙路东西向延伸，双线分布；“一园”，粮食高新科技园设置于连霍高速以南、西南绕城以东、索须河西

北区域；“多区”，粮食高新技术产业集成示范基地布局于省内外适合区域。

到 2025 年，建成集粮食现代实验室体系、粮食科技研发体系、粮食科技产业化体系三位一体的粮食高新科技园；到 2030 年，建成根植于郑州、立足于河南、合作全国、面向广大发展中国家的“一心一轴一园协同，带动多区并举”的粮食科技研发应用推广体系。

专家建议，“中国粮谷”项目建设的参与单位要更为宽泛，进一步扩大合作范围，除了粮食体系，要和其他领域专家、企业多碰撞。要做成省部共建项目，从中原地区省部共建开始，联合各省力量，实现跨学科融合、跨地域融合。建设思路上要提高站位，进一步提高粮食产后战略支撑地位，突破省市两级财政难题，最终上升为国家战略，成为国家试点。

专家建议，“谷”的含义，一定是高新技术带动，方案应突出高新技术在项目建设中的核心位置，重点强化科技创新、高新技术的研发和应用，强化协同创新；“中国粮谷”的运营要强化市场主导作用，进一步加大市场在整个产业链中的占比；要将软科学建设纳入粮谷项目中来，以更好应对国际粮食局势变化；在双循环背景下，“中国粮谷”要结合例如商务部等单位为国家宏观决策提供支撑。项目建设在编制上要进一步明晰远景目标和近期规划。

（中国科学报 2020/11/29）

## 担心论文处理费过高？为您推荐一款 APC 查询工具

我们知道，一篇科研论文能否被顺利录用及发表，主要取决于其学术水准和撰文质量——包括研究内容的创新性、实验数据的分析、实验结果及结论的阐释说明等等在内的诸多方面，均需经由同行评审的严格把关。

除此之外，想要最终实现一篇科研论文的成功发表，往往还需考虑一些现实因素，比如，与论文发表相关的费用，包括不少开放获取期刊都可能收取的**论文处理费 (article processing charges, APC)**。

### 常见的文稿提交和发表相关费用

在进行目标期刊选择乃至投稿的整个过程中，作者很可能被各种潜在的费用所困惑。既担心被收取了一笔费用后仍被拒稿，而导致这部分资金“打水漂”，又担心论文亟待发表却无奈“囊中羞涩”，不得不被高额发表费用劝退。

因此，**首先来简单了解一些常见的与文稿提交和发表有关费用，相信能有效帮您减少对于学术出版费用的迷茫与担忧。**对于这些常见的费用类型，您可以有针对性地再去查询具体期刊和出版商的官方网站以获得更准确的信息，包括期刊收取费用的具体种类、折扣和减免的最新信息等等。

#### 一、投稿费用

这是在稿件被录用之前就收取的费用。不管是开放获取期刊，还是订阅模式的期刊，都有可能在作者提交文稿时就收取这笔费用，一般是 50-125 美元不等，用于编辑和同行评审的过程中[1]。

当然，还有很多期刊并不收取这笔费用，因此，**如果您比较介意这笔费用，在查询或咨询清楚的前提下，可以考虑向不收取投稿**

**费用的期刊提交您的稿件。**不过，投稿费用因此也具有了减少评审和录用竞争的好处，有可能加快发表速度。

投稿费用的存在，对于期刊质量及其影响力的潜在作用也有可能是正面的，因为只有对自己的稿件相对自信且选择了适当目标期刊的作者，才会愿意在稿件被录用之前就支付投稿费用。

#### 二、版面费

这笔费用一般是在稿件被录用之后，甚至直到基本能够确定发表刊期等具体情况之时才会收取。其实不难理解，为了支付期刊的印刷等费用，特别是彩色打印的费用，**有些传统的订阅型期刊可能会根据最终版本的稿件采取按页数收费**（通常每页 100-250 美元）**和/或按彩图数量收费**（每个彩图约为 150-1,000 美元不等）[1]。

在比较少见的情况下，补充材料也可能被收取一笔固定费用，或按补充材料中图表等条目的个数或页数收费，费用一般在 150-500 美元之间[1]。

### 三、论文处理费（APC）

近些年来，随着开放获取期刊的发展，论文处理费（article processing charges, APC）这个名词逐渐为人们所熟知。所谓论文处理费，顾名思义，我们可以理解为一篇稿件从投稿开始，经由同行评审以及编校、加工，直至最终在线发表，这整个论文处理过程中所需支付的费用。

开放获取期刊通常在录用文稿后向作者收取一笔论文处理费。开放获取的出现，使得读者对论文全文的访问不再受到是否订阅相应期刊的限制，也就意味着，开放获取期刊不会向学术机构或图书馆收取订阅费用，那么，上述论文处理过程中所涉及的人力物力，以及由此所产生的出版成本，则往往需要作者以 APC 的形式对其进行支付。

与传统期刊在稿件录用之后按页数和/或按彩图数量收取的版面费不同，对某一特定期刊来说，其 APC 通常相对固定，这是因

为这些收费主要用于支付同行评审和网上传播，与文稿的长度关系不大。

各开放获取期刊的论文处理费可能从 8 美元到 5,000 美元不等；有些新创办的开放获取期刊甚至不收取论文处理费。对于某些还需要单独收取投稿费用且拒稿率较高的开放获取期刊，论文处理费则可能被其投稿费用拉低[2]。

这里，还是要再次提醒大家，要警觉有些“掠夺性期刊”可能利用 APC 模式来收取费用，但却不进行规范的同行评审和稿件处理，导致其学术质量堪忧，其发表的论文也不具备真正经得起考验的学术价值。保持警惕的同时，可以留意一些掠夺性期刊的“黑名单”以防掉入陷阱，也可以确认一下该开放获取期刊是否被 DOAJ（Directory of Open Access Journals，开放获取期刊目录，<https://doaj.org/>）列入。

### 推荐一款 APC 查询工具

不同开放获取期刊的论文处理费可能相去甚远，这无疑增加了作者投稿时的困惑。稿件好不容易得以录用，若临到发表时，却发现论文处理费过高，更是令人陷入进退两难的境地。

尤其是今年科技部在《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》中“对于单篇论文发表支出超过 2 万元人民币的”情况的相关指示[3]，更加促使广大科研工作者在投稿时需认真考虑 APC 等发表费

用相关问题。

令人欣喜的是，中国科学院文献情报中心研发、出品了一款名为“APCheck”的论文处理费查询平台[4]，并已面向公众推出，供广大科研人员及业内相关人士免费查询、参考。

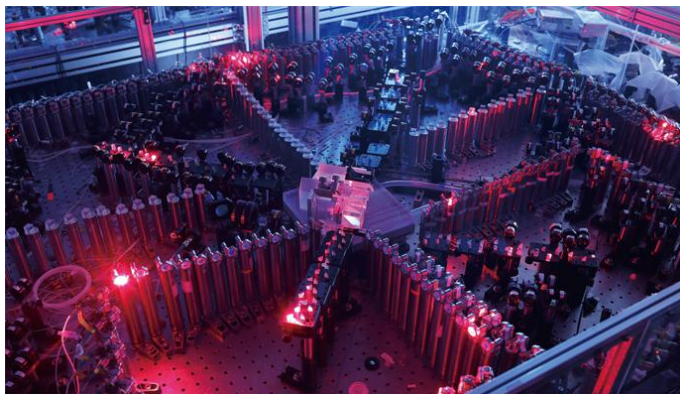
这个平台的查询页面清晰明了、简洁易懂。除了所查询开放获取期刊的“标准 APC 金额”，还提供“APC 折扣政策”相关说明及期刊基本信息。

除此之外，最令人惊艳的，当属这个平台提供的“期刊 APC 合理性查询”功能。该功能可生成一个以期刊 APC 为纵轴、以期刊影响力为横轴的散点分布图，根据该平台的运算和同一领域期刊 APC 与期刊影响力的拟合函数，显示出所查询期刊的 APC 合理性情况，且一并显示出同领域 APC 合理或不合理各期刊的分布情况，并用一条红色虚线明确标示出 2 万元人民币的位置。

总之，这个平台堪称 APC 查询的神器和得力助手，为广大科研人员提供 APC 相关信息及合理性的参考。其访问和查询方法也十分简单便捷，直接访问 <http://gooa.las.ac.cn/APCheck/>即可[4]。相信有了这个工具的帮助，以后您投稿、发文时就不必再因捉摸不透的 APC 而苦恼了。

(AJE 学术博文 2020-12-10)

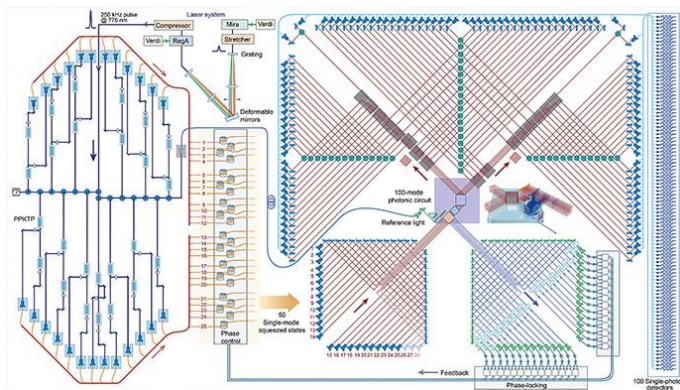
## “九章”问鼎 确立我国在国际量子计算研究第一方阵地位



超导单光子探测器连接。摄影/马潇汉 梁竞 邓宇皓（中国科学技术大学供图）

光量子干涉实物图：左下方为输入光学部分，右下方为锁相光路，上方共输出 100

个光学模式，分别通过低损耗单模光纤与 100



“九章”量子计算原型机光路系统原理图：左上方激光系统产生高峰值功率飞秒脉冲；左方 25 个光源通过参量下转换过程产生 50 路单模压缩态输入到右方 100 模式光量子干涉网络；最后利用 100 个高效率超导单光子探测器对干涉仪输出光量子态进行探测。制图/陆朝阳 彭礼超（中国科学技术大学供图）

在竞争激烈的量子科技前沿，中国科学家又树立起了一座举世瞩目的里程碑。

12 月 4 日，中国科学技术大学宣布，该校潘建伟、陆朝阳等组成的研究团队与中科院上海微系统所、国家并行计算机工程技术研究中心合作，构建了 76 个光子的量子计算原型机“九章”，求解数学算法“高斯玻色取样”，处理 5000 万个样本只需 200 秒，而目前世界最快的超级计算机要用 6 亿年。相关论文于 12 月 4 日在线发表在国际学术期刊《科学》。《科学》杂志审稿人评价，这是“一个最先进的实验”，“一个重大成就”。

潘建伟表示，这一成果牢固确立了我国在国际量子计算研究中的第一方阵地位。基于“九章”的“高斯玻色取样”算法，未来将在图论、机器学习、量子化学等领域具有重要的潜在应用价值。

### “九章”在一分钟时间里完成了经典超级计算机一亿年才能完成的任务

据潘建伟团队介绍，之所以将这台量子计算机命名为“九章”，是为了纪念中国古代数学专著《九章算术》。

《九章算术》是中国古代张苍、耿寿昌

所撰写的一部数学专著，它的出现标志中国古代数学形成了完整的体系，是一部具有里程碑意义的历史著作。而这台名为“九章”的新机器，同样具有里程碑意义。

量子计算机具有超快并行计算能力，它通过特定算法在一些重大问题方面实现指数级别的加速。“九章”解决的“高斯玻色取样”问题就是一种。

“高斯玻色取样”是一个计算概率分布的算法，可用于编码和求解多种问题。其计算难度呈指数增长，很容易超出目前超级计算机的计算能力，适合量子计算机来探索解决。

在本研究中，潘建伟团队构建的 76 个光子的量子计算原型机“九章”，实现了“高斯玻色取样”任务的快速求解。

“九章”的算力究竟有多强？在室温条件下运行（除光子探测部分需 4K 低温），计算“高斯玻色取样”问题，“九章”处理 5000 万个样本只需 200 秒，超级计算机则需要 6 亿年；处理 100 亿个样本，“九章”只需 10 小时，超级计算机则需要 1200 亿年——而宇宙诞生至今不过约 137 亿年。

“九章”在一分钟时间里完成了经典超级计算机一亿年才能完成的任务。”该研究的通讯作者之一、中国科学技术大学教授陆朝阳说。

为了核验“九章”算得“准不准”，潘建伟团队用超算同步验证。“10 个、20 个光子的时候，结果都能对得上，到 40 个光子的时候超算就比较吃力了，而‘九章’一直算到了 76 个光子。”陆朝阳告诉记者。

美国麻省理工学院副教授，青年科学家总统奖、斯隆奖得主德克·英格伦评价说，潘建伟团队的研究“是一个划时代的成果”，是“开发中型量子计算机的里程碑”。维也纳大学教授、美国物理学会会士菲利普·沃尔泽也认为：“他们在实验中拿到了目前最强经典计算机万亿年才能给出的计算结果，为量子计算机的超强能力给出了强有力的证明。”

### **“九章”处理“高斯玻色取样”的速度，等效比较下较谷歌开发的超导比特量子计算原型机“悬铃木”快 100 亿倍**

眼下，研制量子计算机作为世界科技前沿，成为欧美发达国家角逐的焦点。

2019 年 10 月，美国物理学家约翰·马丁尼斯带领的谷歌团队宣布研制出 53 个量子比特的计算机“悬铃木”（sycamore）。“悬铃木”完成 100 万次随机线路取样任务只需 200 秒，而当时世界最快的超级计算机“顶峰”需要 2 天。美国科学家得以在全球首次实现了“量子计算优越性”。

所谓的“量子计算优越性”，又称“量子霸权”，这一科学术语是指：作为新生事物的量子计算机，一旦在某个问题上的计算能力超过了最强的传统计算机，就证明了量子计算机的优越性，使其跨过了未来在多方面超越传统计算机的门槛。

事实上，就在谷歌宣布“悬铃木”的同期，潘建伟团队已经实现了 20 光子输入 60 模式干涉线路的“玻色取样”，输出复杂度相当于 48 个量子比特的希尔伯特态空间，逼近了“量子计算优越性”。

近期，该团队通过在量子光源、量子干涉、单光子探测器等领域的自主创新，成功构建了 76 个光子 100 个模式的“高斯玻色取样”量子计算原型机“九章”。“九章”同时具备高效率、高全同性、极高亮度和大规模扩展能力的量子光源，同时满足相位稳定、全连通随机矩阵、波包重合度优于 99.5%、通过率优于 98% 的 100 模式干涉线路，相对光程 10 的负 9 次方以内的锁相精度，高效率 100 通道超导纳米线单光子探测器。

实验显示，“九章”对经典数学算法“高斯玻色取样”的计算速度，比目前世界最快的超算“富岳”快一百万亿倍，从而在全球第二个实现了“量子计算优越性”。

陆朝阳介绍称，相比“悬铃木”，“九章”有三大优势：一是速度更快。虽然算的不是同一个数学问题，但与最快的超算等效比较，“九章”比“悬铃木”快 100 亿倍。二是环境适应性。由于采用超导体系统，“悬铃木”必须全程在零下 273.12 摄氏度（30mK）的超低温环境下运行，而“九章”除了探测部分需要零下 269.12 摄氏度的环境外，其他部分可以在室温下运行。三是弥补了技术漏洞。“悬铃木”只有在小样本的情况下快于超算，“九章”在小样本和大样本上均快于超算。“打个比方，就是谷歌的机器短跑可以跑赢超算，长跑跑不赢；我们的机器短跑和长跑都能跑赢。”

“这项工作确实非常重要。”奥地利科学院院长、沃尔夫奖得主、美国科学院院士安东·塞林格说：“全世界正在研发量子计算，致力于展示超越常规计算机的能力。潘建伟和

他的同事证明，基于光子（光的粒子）的量子计算机也可能实现‘量子计算优越性’。”英国剑桥大学教授、英国物理学会托马斯·杨奖章获得者米特·阿塔图尔指出：“对于量子计算这个蓬勃发展的领域来说，这确实是一个惊艳时刻。陆教授和潘教授的这一成就将光子和基于光子的量子技术置于世界舞台中央。”

### 未来的竞争是更快的经典算法和不断提升的量子计算硬件之间的竞争

“九章”量子计算原型机的诞生，是否意味着我国在“量子争霸”上已经取得胜利？人类是否马上就要进入量子计算的时代？我们可以用它来做些什么？

对于量子计算机的研究，该领域的国际同行公认有三个指标性的发展阶段：第一阶段是发展具备 50 至 100 个量子比特的高精度专用量子计算机，对于一些超级计算机无法解决的高复杂度特定问题实现高效求解，实现计算科学中量子计算优越性的里程碑；第二阶段是研制可相干操纵数百个量子比特的量子模拟机，用于解决若干超级计算机无法胜任的具有重大实用价值的问题；第三阶段是大幅度提高可集成的量子比特数目至百万量级，实现容错量子逻辑门，研制可编程的通用量子计算原型机。

潘建伟团队透露，尽管“九章”的算力快得惊人，但它只是在量子计算第一阶段树起了一座里程碑，未来的路还很长。

在人们对算力需求指数级增长的时代，量子计算机已然成为世界前沿的兵家必争之地。最近美国公布了量子计算领域的最新计

划，英国、欧盟、日本等国家也早有相应规划。我国“九章”的研制成功，不仅取得了“量子计算优越性”的里程碑式进展，也为第二步——解决若干超级计算机无法胜任的具有重大实用价值的问题提供了潜在的前景。

眼下，无论是谷歌的“悬铃木”处理“随机线路取样”，还是“九章”求解“高斯玻色取样”，都只能用来解决某一个特定问题。潘建伟解释，这是因为目前可用来搭建量子计算机的材料有限，只能“就食材做菜”，未来量子计算机的突破，更有可能依赖于新材料在量子计算硬件上的创新。“这不是一个一蹴而就的工作，而是更快的经典算法和不断提升的量子计算硬件之间的竞争。”潘建伟说。

潘建伟透露，在“九章”量子计算原型机的基础上，他们将通过提高量子比特的操纵精度等一系列技术攻关，力争尽早研制出可编程的通用量子计算原型机。“希望能够通过 15 年到 20 年的努力，研制出通用的量子计算机，用以解决一些应用非常广泛的问题，比如密码分析、气象预报、药物设计等等，同时也可以用于进一步探索物理学化学生物学领域的一些复杂问题。”

### “我们现在证明了，中国人在国内也可以做好‘科学’”

安徽合肥，中国科学院量子信息与量子科技创新研究院，最新研制成功的量子计算原型机“九章”几乎占据了半个实验室，包含上千个部件。这是潘建伟团队经过 20 多年研究攻关研制而成。

时间拨转到 20 多年前，量子力学的诞生

地奥地利，潘建伟在因斯布鲁克大学初见他的导师塞林格。塞林格教授坐在一把椅子上，背后是一座诺贝尔奖获得者使用过的挂钟和奥地利物理学家玻尔兹曼用过的一块黑板。塞林格问潘建伟：“你未来的计划是什么？”潘建伟回答：“将来在中国建一个和这里一样好的实验室。”

2001年，潘建伟作为中科院引进国外杰出人才，同时获得中科院基础局和人教局支持，回国在中国科学技术大学组建了量子物理与量子信息实验室。实验室以一批年轻教师和学生为班底，虽然是从零开始，但组建之初就得到有关科技主管部门和中国科学技术大学的大力支持。

中国科学技术大学的量子物理与量子信息实验室常常灯火通明，潘建伟和他的伙伴们每天工作15个小时以上，通宵工作是家常便饭。一项项科研成果不断涌现：2012年，首次实现了百公里级的双向量子纠缠分发和量子隐形传态；2016年8月，牵头研制并成功发射国际上首颗量子科学实验卫星“墨子号”；2017年5月，建成世界首台超越早期经典计算机的光量子计算机……

回顾这些年来逐梦量子世界的点点滴滴，潘建伟感慨，从回国筹建实验室时的400万元启动经费，到近年来全国几十个科研单位支撑建设的量子卫星“墨子号”，到全长2000多公里的量子通信“京沪干线”工程，再到研制量子计算原型机“九章”，都离不开国家的强力支持。

“团队所获得的持续支持和所取得的成

绩不仅彰显着我国不断提高的综合国力和科技创新能力，也充分反映了我国对支持战略性新兴产业前沿基础科学研究的敏锐判断力和决策力。”潘建伟说。

潘建伟回忆，多年前，他首次提出利用卫星实现自由空间量子通信的构想，然而这个“前无古人、闻所未闻”的想法却遭到质疑：量子信息科学，欧洲、美国都刚刚起步，我们为什么现在要做？

幸运的是，这个计划最终获得了中国科学院的支持。借助于中国科学院空间科学先导专项正式立项的“量子科学实验卫星”，潘建伟团队得以打开量子世界的又一扇大门。

“如果说当年杨振宁和李政道先生证明，中国人在国外可以做好‘科学’。那么我们现在证明了，中国人在国内也可以做好‘科学’。”潘建伟说。

走进潘建伟团队的量子实验室，进门正面的墙上，挂着中国科学院院士、著名核物理学家赵忠尧先生在《我的回忆》中的一段话：“回想自己的一生，经历过许多坎坷，唯一的希望就是祖国繁荣昌盛，科学发达。我们已经尽了自己的力量，但国家尚未摆脱贫穷与落后，尚需当今与后世无私的有为青年再接再厉，继续努力。”

为了实现新的划时代的“算力革命”，潘建伟和他的团队还在日夜兼程、不懈探索。

（中央纪委国家监委网站/2020-12-06）



## 从被颠覆到颠覆者 2025 图书馆技术发展趋势前瞻



图书馆是人类文明的伴生物，其最大的功能在于克服人类个体生命的限制，作为体外大脑，联接着过去和未来，延续每一代人获得的知识 and 经验。

在人的平均寿命是 30 多岁和已上升到 80 岁的时代，在人的主要活动以温饱生存和以精神愉悦为目的的时代，在人的社会交流以金石泥板、皮草帛纸和以硅电光磁为方式的年代，图书馆的形态和作用都是完全不同的。

农业文明时期，人类的经验和知识开始起到非常重要的作用，动植物特性、四季更替、周遭环境乃至社会协作，都需要丰富的知识积累，图书馆依附于劳心者阶层；

工业文明时期，大生产使得每一个个体都需要掌握一定的知识和技能，“知识就是力量”，能够给个体带来更多的财富和能力，图书馆作为一种社会建制，成为一种民主的基石，致力于保障知识平等和信息自由；

而信息文明是工业文明发展的产物，图

书馆将在全人类知识一体化基础上，更加有力地保障普遍均等的知识服务，同时有能力开展更加人性化、个性化的服务，进一步解决信息素养的不均衡带来的数字鸿沟问题，激发每一个人的潜能，其作用能发挥到何种程度现在尚未可知，需要我们主动进取、不断探索、努力创造。

未来十年哪些信息技术将在图书情报行业得到应用？将对我们的职业和学科带来怎样的影响？我们谁都不是从未来穿越回来的，因此任何对未来的具体描述都充满风险。

有人一直将兰开斯特 20 世纪 70 年代对世纪末无纸化社会的预测作为一个笑话，在我看来固然有兰开斯特说得过于绝对的地方，他毕竟没有受过专门的科学预测的训练，但也存在我们误读的地方，他所描述的只是在一定条件下经过趋势外推得到的结论，可以认为是一种变量恒定状态下的实验室结果，我们现在的众多调侃其实也反映了我们自身科学素养的不足和浅薄。

我们现在讨论的话题,虽然基于对 35 个具体的技术或技术领域的分析,然而讨论的目的并不是探讨这些技术能不能在图书情报领域得到普及应用,而是探讨其背后的具有规律性的趋势问题。

IFLA 趋势报告揭示了行业发展的总体趋势[注],其中第一条就是关于技术。

这里我们试图将 IFLA 的这条原则性的技术趋势具体化,以进一步提出图书馆相关技术应用六大趋势。

这里探讨的也主要是信息技术在图书情报领域应用的总体趋势,而不做兰开斯特式的、有关具体技术的取舍或存亡的预测。

还需说明的是,具体的技术总是在不断迭代和变化的,技术发展的驱动力总是来自两个方向:更加精致高效、更加满足需求。

以前我们过于重视需求的力量,现在我们发现,需求与技术是一种鸡和蛋的关系。需求带来技术应用,技术发展也会创造进一步的需求。

技术的发展有其自身的规律,有时来自其自身的冲动而并非源自需求,好奇心本来就是科技最初的源头。图书情报领域当前的大趋势,很大程度上受到信息技术潮流的影响,但也不能忽视社会需求和事业本身的内在逻辑,而且这种内在逻辑常常受到社会、经济、文化多种环境因素以及国情的影响。

#### 趋势一:网络是图书情报服务的主战场

这并不是做一个网站,或把传统服务用 Apps 形式来实现这么简单。所有资源都可以

通过网络提供,所有的服务都可以通过移动设备提供,图书馆的服务也是不间断的。

读者可用任何设备随时上网,图书馆也提供任何方式的无缝连接,读者需要的是直接满足需求的服务,图书馆也把其资源和能力打包成云服务的形式提供。

“一切在网上”对图书情报机构来说有三方面对含义:

- 1)提供了上下游行业的新业态:产业链重组,角色重新分工;
- 2)提供图书情报行业深度整合、共建共享的新机遇。未来大馆小馆在云环境下连为一体,各自分工,这种变化呼唤法律(如知识产权和事业单位法律地位等)和体制上的创新;
- 3)提供各类资源(包括信息资源、人力资源等)多种形式合作的可能。例如美国哥伦比亚大学和康奈尔大学开创的 2CUL 共享模式,不同图书馆可以“共享”技术和编目部门,以及共享所采购的数字资源。

#### 趋势二:“数据”是图书馆资源的基本类型

所有的资源都有数字化版本,所有资源都是某种格式的“数据”,可由图书馆系统进行统一管理;数据管理不仅管理数据的组织、检索和提供,而且包括数据的生命周期完整过程;资源的多元化,不仅表现为数字资源的种类和格式繁多,而且表现为“数据化”和“关联数据化”,即结构化和语义化;前所未有地支持用户产生数据(UGC)。

所有这些,带来图书馆资源建设的“大

数据化”，传统文献资源的比重越来越小。

### 趋势三：智慧图书馆成为新的建设目标

随着移动设备和电脑的普及，以及各类信息感知技术、增强现实和大数据分析的采用，图书馆服务的智能化水平将大幅提高。

基于位置的自适应服务、普遍的移动设备支持、响应式网页设计、自动参考问答、个性化推荐等技术的广泛采用，甚至能做到还没有提出要求就得到满足，还没有提问就得到回答。

传统的印刷资源越来越多地采用密集型智能书架方式进行管理，藏用分离，需要时由全自动的机械手取用，节约出来的空间改造成知识交流的活动空间。

这种趋势使实体图书馆与虚拟图书馆服务的边界逐渐模糊，阮冈纳赞的五原则理想将最终得以实现。

### 趋势四：书目控制的理想照耀着

#### 下一代互联网

整序人类的所有知识是图书馆与生俱来的梦想。

图书馆分类编目、主题标引等工作提供了知识组织的基本方式，长期以来一直是我们这个行业的核心能力。它与下一代语义万维网技术(元数据、本体、资源描述框架等)具有天然的相关性，利用后者，将分类法、主题词表以及传统文献资源的各类 MARC 数据发布于网络，并利用语义技术标注和关联网络资源，使信息语义化。

更多的语义信息得到重用和链接，实现

知识内容本身的智能化，产生关联，具有语义推理和逻辑判断能力，图书馆知识组织的核心能力能够在网络世界发扬光大。

### 趋势五：图书馆作为一种空间的价值

#### 得到重新定义

传统图书馆资源、空间和服务是三位一体的，而剥离了资源之后，空间的服务对于证明图书馆实体(主要是建筑)的价值，变得尤为重要。

这其实用不着证明，图书馆历来就是一个学习的空间，是一个面对面交流和创造的场所，肩负有消除信息鸿沟和数字鸿沟的责任。

围绕着这些固有的职能，近年开展的“无书图书馆”、“创客空间”、“新阅读(数字阅读)体验”等新业务层出不穷，讲座、展览、会议等现有的服务形式更加得到创新发展，图书馆的空间再造运动从很多方面正在重新定义图书馆。

### 趋势六：读者是图书馆的主人，

#### 图书馆是读者的天堂

各类型图书馆分化严重，大小型图书馆差别巨大，图书馆的多样性充分体现，满足各类读者千差万别的综合、多元或个性化的需求。

可能某些研究型图书馆无法接待上门读者，因为根本没有对外服务和办公场所；而大量的社区图书馆与咖啡馆无异，但承担城市图书馆体系服务末梢的功能，大量的借还流通和读者培训都在此进行；国家图书馆继

续包罗万象，而附近的无人图书馆只是一个凉亭。

所有图书馆背后都可以有行业的联合，大馆牵小馆，各司其职，服务社会。

馆员可以是粉丝无数的服务明星，也可能是社区志愿者，读者利用虚拟空间结识，成立兴趣小组或读者俱乐部，在各类平台上实现各种自服务。

不论是虚拟空间还是真实空间，读者在其中建立连接，产生灵感，交流知识，读者把图书馆作为“翻转课堂”，成为真正的主人。

上述趋势固然美好，但美好的趋势不会自己到来。如果只是等待，而不能有意识地去引导和创造，做一个消极被动的“被颠覆”的角色，最大的可能是我们将被边缘化，我们的职能将渐渐被更多的其它机构所取代。

预测未来的最好方法是创造未来，只有积极主动地成为一个颠覆者，我们才有可能把未来掌控在自己手中。

要成为颠覆者，首先最重要的是观念更新，要充分认识到信息技术对于我们这个职业乃至未来社会的颠覆性作用。

目前我们这个行业最需要更新的最大问题，是非常普遍的信息技术工具论思想，这是非常有危害和混淆视听的，应该尽快从工

具论转向本体论。

信息技术早已不再仅仅是工具这么简单，它已成为影响社会、经济、政治、文化和日常生活本身的最重要的角色，并影响到意识形态和世界观价值观等所有领域。

其次，我们还有因为无知而造成的轻视、逃避和恐惧思想，缺乏迎接变革的主观能动性。

信息技术并不是洪水猛兽，而是我们自己养成的“宠物”，需要有价值观引领，只要善待之，就能善用之。

未来十年，我们必将迎来图书情报事业翻天覆地摧枯拉朽的变革。机遇之门已经叩响，我们如果能主动驾驭这场变革，将给我们的事业带来无穷的正能量，我们就有可能依靠信息技术的力量，最终实现亚历山大图书馆的理想，使图书馆成为人类知识的天堂。

[注]IFLA 趋势报告中五个趋势的具体内容是：1：新技术是把双刃剑，可提高或限制人们对信息的获取能力；2：在线教育促进全球教育公平，其副作用也不可忽视；3：隐私的边界和数据保护将被重新定义；4：超链社团将倾听新声音，集结新力量；5：新技术改变全球信息经济。

（图情轩/2020-7-17）

# 2020 年国际图联国际营销奖获胜者揭晓， 佛山市图书馆摘得桂冠



当地时间 2020 年 7 月 22 日，国际图联管理与营销组（IFLA Section on Management and Marketing）与赞助方加拿大 PressReader 公司宣布了 2020 年 IFLA PressReader 国际营销奖的 10 个最佳项目，包括第一名、第二名、第三名获奖机构，以及其他七个入围项目。第一名、第二名和第三名获奖机构将分别获得 3000 欧元、2000 欧元、1500 欧元现金奖励，用于支付参加 2021 年在荷兰鹿特丹举办的第 87 届国际图联世界图书馆与信息大会所需的机票费、住宿费和会议注册费。

## 第一名：中国佛山市图书馆

参赛项目是“邻里图书馆：以书为媒共建和谐社区”（N-Library: To Forge a Closer Community of Shared Future）。N-Library 是“Neighborhood Library（邻里图书馆）”的缩写，以家庭为单位，由公共图书馆供给文献资源、提供服务支撑，把公共图书馆资源

“搬进”家庭。在信息技术的支持下，截至 2020 年 1 月，邻里图书馆已发展至 818 家，对亲人、邻里、残疾人、老人提供阅览、借阅、文化活动等服务。

## 第二名：加拿大大维多利亚地区公共图书馆 （Greater Victoria Public Library）

参赛项目是“改变想法”（Change Your Mind）。加拿大大维多利亚地区公共图书馆创设“改变想法”项目，旨在采用一个综合性的品牌战略来改变大维多利亚地区和其他地区人们对图书馆的看法。

## 第三名：西班牙穆尔西亚公共图书馆 （Murcia Public Library）

参赛项目是“他们生活在 BRMU”（Viven en la BRMU / They live in BRMU）。西班牙穆尔西亚公共图书馆的这一项目致力于消除人们对图书馆的先入之见，以幽默和令人深思

的方式激发用户的求知欲，向更多人展现图书馆的新鲜动人之处。

此次评选中，国际图联管理与营销组收到了来自世界各地的众多参赛项目申请，这些机构分别来自阿根廷、澳大利亚、巴西、中国、加拿大、哥伦比亚、克罗地亚、捷克共和国、芬兰、法国、德国、希腊、印度、伊朗、哈萨克斯坦、立陶宛、马来西亚、尼日利亚、菲律宾、俄罗斯、塞内加尔、塞尔维亚、新加坡、南非、西班牙、瑞典、乌干达、乌克兰和美国。

除以上获奖者外，2020年IFLA PressReader国际营销奖的前十入围机构还有（按字母顺序排序）：

芬兰赫尔辛基市图书馆（Helsinki City Library），参赛项目是“无需拥有”（Instead of Owning）；

尼日利亚援助非洲图书馆（Library Aid Africa），参赛项目是“图书馆自拍”倡议

（#libraryselfie2019）；

新加坡国家图书馆管理局（National Library Board Singapore），参赛项目是“湖一杯茶，读一本书：阅读使人成长”（A Cuppa Read: Grow with Every Read）；

俄罗斯莫斯科 Nekrasov 中心图书馆（Nekrasov Central Library），参赛项目是“在线讲坛”（Electro Lectorium）；

中国宁波图书馆（Ningbo Library），参赛项目是“天一约书”（Dating a Book in 24 Hours）；

俄罗斯科学院西伯利亚分院，参赛项目是“在大都市图书馆中的跨文化对话”（Intercultural Dialog at the Megapolis Library）；

中国武汉大学图书馆（Wuhan University Library），参赛项目是“书香大使”（Messenger of Books and Dreams）。

（<http://www.chinalibs.net/2020-7-24>）

## 如何利用读书会推广全民阅读？

近日，两岸出版高峰论坛暨第二十五届华文出版年会在第十六届海峡两岸图书交易会上举行。会上，人民出版社数字出版部主任、编审马杰介绍了读书会在全民阅读推广活动中的作用。他介绍，各种形式的线上和线下共读活动是最受欢迎的阅读形式，原因在于活动中包含个人精读、思考分享、讨论碰撞，相较一般个体阅读，参与者的体验更开放、深入和深刻。这对编辑们借助读书会

推广图书，很有借鉴意义。

### 一、读书会运行发展的现状

书籍是前人经验的总结，是人类文明进步的阶梯。读书则是现代人们学习知识、提升智力、接受教育、提高思想道德水平的最重要的途径之一。个人阅读能力的高低，直接影响他的成长经历以及为社会提供服务的能力。而一个国家国民阅读率的高低，又直接关系到国家综合国力和软实力的强弱，从

而影响整个民族的文明程度和创新能力。

2014年以来，“倡导全民阅读”“大力推动全民阅读”连续7年写入政府工作报告，全民阅读已被提升到国家战略高度。2017年网上公布的《全民阅读促进条例（草案）》力推以法律的形式确认我国公民享有基本阅读权利。全民阅读全国性立法呼之欲出，各地方也纷纷在阅读立法工作上先行先试。在这样的发展背景和政策支持下，读书会组织在大陆各地蓬勃而生，成为推进全民阅读、建设书香社会的重要社会力量。

从目前来看，大陆的读书会发展有以下几个特点：

### 读书会活跃涌现且类型多元

随着全民阅读的倡导和推进，近年来读书会组织大量涌现，成为促动社会各界阅读风气养成的新鲜和活跃力量。而且由于读者面向、从属机构、发展定位等因素的不同，大陆读书会的属性类型呈现多元样态。按组织主体的不同，梳理总结了几种常见的读书会类型：一是各地区公共图书馆为行为主体创办和负责运行的读书会，比如陕西省图书馆读书会，北京角楼图书馆读书会等；二是各地区高等学校内部机构、教师或学生社团主导下的读书会，比如北京理工大学新烛读写社、郑州大学读书会等；三是出版社或各个书店为主体创办和运行的读书会，比如人民出版社创办的“人民出版社读书会”“新华书店总店达人领读读书会”等。四是传统主流媒体或新兴媒体机构主导创办的读书会，比如凤凰网读书会、搜狐读书会等；五

是国家各省市区的党政机关以及各类企业、事业单位主导和开办的读书会，如铁路总公司的铁道读书会，海淀交警的法制读书会等；六是无法人单位依托的民间组织、小团体或个人行为主导的读书会，即所谓“民间读书会”，据统计，有近55%的读书会是由民间组织或个人主导的，所占体量最大，如银龄读书会、黑龙江花样年华读书会等。

### 读书会呈现较强的阅读带动性

首先，读书会活动的信息传播带有一定的人际传播的特点，在相互的推荐和告知下，读书会得以“滚雪球”般的发展和组织扩大。如果阅读个体周边参加读书会的熟人越多，那么他们之间进行阅读信息分享的可能性越大，阅读活跃性可能更强，其中如存在较强的意见领袖，则这种效应更显著。其次，读书会活动的开展，确实起到了增加阅读时长、激发阅读兴趣的效果。读书会作为读书团体，通过开展各种读书活动，引导读者进行精读、细读、品读，并分享心得体会、交流感悟，深刻理解阅读内容中的思想，从而实现参与人员知识、趣味和素养等的提升。

### “共读”是最受欢迎的读书会阅读形式

通过社会调查发现，读书讨论、领读、作者讲座是目前读书会实践中最常用到的几种阅读形式。其中各种形式线上和线下的“共读”成为最受欢迎的阅读形式，共读也可以称为“读书讨论”，即读书会活动的每位参与者都要在活动中带读、发言或讨论，多人共同完成书目内容的阅读。这种活动中包含了个人精读、思考分享、讨论碰撞和进一步

的深入阅读和思考的过程,较一般个体阅读,给参与者的体验更开放、深入和深刻。

### **大陆民间读书会抱团取暖交流互动**

散落在大陆民间的各类大大小小的读书会,是构成庞大的公众阅读队伍以及推进全民阅读的重要细胞,有自我的兴趣和情怀,但却缺少成熟的社会制度性支撑和广泛的认知度。在这种背景下,大陆民间读书会开始自发地联合起来,通过论坛、会议、沙龙等形式进行资源互通和相互借力。在全民阅读大背景下,大陆民间读书会的活跃交流和互相抱团实则体现为阅读推广的责任心,有了大陆民间读书会健康、良性、可持续发展,才能更好地促进全民阅读走向广泛和深入。

## **二、读书会在全民阅读活动中的作用**

在全民阅读的背景下,读书会赋予了新的生命,有了更多的价值期许。读书会中开展的读书活动既是一种读书行为,同时也纳入全民阅读活动的体系与框架内。不论是以官方行为组织并得到政府经费支持的官方读书会,还是社会团体或个人自主发起的民间读书会,虽然他们阅读传播的目的各不相同,但作为一种社会阅读组织,就其阅读行为本身来讲,与全民阅读的终极目标是一致的。可以说,读书会是推进全民阅读活动不可或缺的组成部分,而且是最具活力的部分。

### **读书会是推动全民阅读的有效实践形式**

从促进阅读的效果来看,读书会是一种特殊形式的小团体互动形态的研读,人们通过参加读书会,可以交流思想,倾听、分享

阅读成果,进而激发阅读兴趣,培养阅读习惯,提升阅读能力。从参与对象来看,读书会全民都可以参与的一种非正式的阅读组织,参与者因共同兴趣结合在一起,没有门槛限制,无需具备特定的学术背景。从读书会发展的实践来看,从官方到民间、从儿童到成人、从现实到网络,读书会可以遍布社会的各个角落,可以专门面向各种特定人群。可以说,读书会是推动全民阅读的有效实践形式,如进一步加以鼓励和普及推广,将对更好地促进全民阅读风气的形成,起到巨大的推动作用。

### **读书会是增强全民阅读深度的有效手段**

在数字化传播和移动互联的时代,阅读行为本身呈现出强烈的“碎片化”和“快餐化”特点。数字化阅读的发展,提升了国民综合阅读率和数字化阅读方式接触率,但也带来了系统性的图书“深”阅读率的增长放缓。在沉浸式阅读成为稀缺的情境下,阅读者偏向于浅尝辄止的速读和概读,且更多是碎片的资讯和短文,不利于阅读者接触系统的知识体系和形成深入思考的能力。读书会作为读书团体,通过开展各种读书活动,引导阅读者进行精读、细读、品读,并分享心得体会、交流感悟,深刻理解阅读内容中的思想,较“碎片化”和“快餐化”阅读,能更好地提升阅读者的知识体系、趣味水平和个体养成。此外,从读书会的导向作用来看,由于读书会一般设有组织者或领读人之类的核心人物,在其引导下可以将读者的阅读倾向进行良性引导,对读者的阅读感悟从深度



和广度上起到积极健康的促进作用。

### **读书会是衡量书香社会的重要因素**

近年来，大陆各地都在通过推进全民阅读，营造“书香校园”“书香家庭”“书香城市”的读书风尚。对社会而言，读书会的作用首先是传播文化，扩大阅读人口，唤起重视阅读的风气。读书会作为社会阅读组织之一，其数量越多，表明参与阅读的人口越多。读书是需要互相触动、互相交流、互相给力的，需要更好地加油推动，读书会就是阅读长跑中的加油站。相关调查显示，不少读书会参与者年均阅读量在50本以上，有的甚至超过百本，远远超过2019年统计的城镇纸质阅读5.48本，农村3.73本的全社会平均阅读数，对社会阅读率的提升起到非常大的积极作用。由此看来，读书会理应成为衡量书香社会的一个重要因素。

### **三、读书会发展的对策与建议**

大陆读书会具有分布广泛、数量巨大、类型多元、读者众多等特点，如何在结合现实的条件，从立法决策、体系建设、运行规范以及读者建设等层面推进读书会的发展，不仅影响着单一读书会的实践效率，更在一定程度上影响着全民阅读的推动效果。

#### **突出读书会的合法性，开阔弘扬文化自信的空间**

健全的法律制度可以有效规范和引导阅读推广发展。在《全民阅读促进条例（草案）》及未来阅读立法中，有必要对“专业阅读推广机构”的所指展开表述，将读书会纳入其范畴。赋予读书会更鲜明的合法性，有助其

更完善地进行组织机制建设、更充分地开展全民阅读推广、更广泛地吸收社会力量参与，促进其在推动全民阅读进步和弘扬民族文化自信中发挥更大作用。

#### **建立有效的人员准入和退出机制**

不管是哪种类型的读书会，都应当从制度上明确建立有效的人员准入和退出机制，以保证社群内部的纯洁性和目标一致性，从而为读书会的人员稳定和规模养成打下基础。在准入机制方面，可采用线上问卷或增设填答项的办法，将一部分阅读意愿不甚强烈，对加入读书会持有无所谓态度的用户排除在外。在监督与退出机制方面，可以在线上群组设置管理员，负责监督和管理线上发言。读书会的每一位参与者也应负有共同监督的责任，并可以用民主投票的方式决定秩序破坏者的去留。

#### **建立全国读书会联盟，引领读书会体系建设**

政府部门承担推进全民阅读、建设书香社会的任务和功能，但却很难面面俱到地将管理触角延及阅读推广的各个责任单元。建议将政府部门阅读推广的部分职能转移，从上到下垂直建立读书会联盟，并在行业协会的指导下，来充当政府与读书会之间的组织桥梁，承担行业的指导、培训、自律、协调、监督等作用。能够承担引领全国读书会发展这项任务的联盟主体至少应具备三方面的条件：其一，读书会工作在其基本职责和业务范畴之内，而非是边缘性工作；有专业能力和职责为读书会提供人员培训、业务指导、

资源配给、交流共享等业务支撑和服务。其二，对单个的读书会机构具有或宽松或紧密的包含关系，或形成成员、会员关系。其三，具有公共服务属性，不以盈利为目的。

读书是涵养个人和传承文化的行为，通过对读书会这种社会活动进行不断发展和完善，能使读书这种活动成为一种有积极影响力的社会发展因素。特别是在当下，在两岸

同胞同根同源、同文同种，中华文化是两岸同胞共同的心灵根脉和归属的情况下，积极探讨共同读书、读好书的风尚，能有效地培育正确的历史观、民族观、国家观，继承、发展和丰富我们共同的中华优秀传统文化和伟大民族精神，为我们携手实现中华民族伟大复兴之梦的实践贡献力量。

(马杰/编辑邦/2020-10-29)

## 说一说，数字里的书声——

### “十三五”时期全民阅读工作综述

“吾生也有涯，而知也无涯”。自古以来，中华民族就是一个热爱读书、勤奋学习的民族。中国人历来就有“读万卷书、行万里路”的传统。

深入推进全民阅读，对加强社会主义精神文明建设、促进社会进步具有重要意义。

党的十八大以来，各地各部门积极开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的阅读推广工作，阅读理念渐入人心，书香氛围日益浓厚，全民阅读蔚然成风。

#### 破 81%，国民阅读率持续攀升

“我到农村插队后，给自己定了一个座右铭，先从修身开始。一物不知，深以为耻，便求知若渴。上山放羊，我揣着书，把羊圈在山坡上，就开始看书……”“读书、修身、立德，不仅是立身之本，更是从政之基”，习近平总书记曾在不同场合多次谈起自己的阅读经历，并强调要爱读书、读好书、善读书。

全民阅读，是党中央、国务院的高度关切。

2012年11月，党的十八大报告提出“开展全民阅读活动”。

2014年以来，“倡导全民阅读”连续7年写入政府工作报告。

2016年，“十三五”规划纲要发布，提出“推动全民阅读”。

2017~2018年，《中华人民共和国公共文化服务保障法》《中华人民共和国公共图书馆法》相继出台，均明确提出推动和保障全民阅读。

不断攀升的全民阅读率，证明了阅读推广工作的有效。

据统计，“十三五”初期，我国成年国民包括书报刊和数字出版物在内的综合阅读率为79.9%，其中图书阅读率为58.4%，数字化阅读接触率为64.0%。至“十三五”末，

综合阅读率为 81.1%，上升 1.2 个百分点；成年人图书阅读率为 59.3%，上升 0.9 个百分点；数字化阅读方式接触率为 79.3%，上升 15.3 个百分点。

国民阅读率的提升，有赖于出版界优质内容的供给。五年来，出版界坚持把多出好书、多出精品力作作为自己的职责与使命。

《习近平谈治国理政》《道路自信：中国为什么能》《国家相册》等一大批弘扬民族精神、讲好中国故事的优秀作品，引人瞩目。

《中国三大发明》《影响未来的新科技产业》《中国古代纪时考》等一大批反映各领域各学科最新成果的研究著作，开花结果。

《奇妙量子世界》《马克思画传》《建筑的意境》等一大批弘扬科学精神、普及各方知识的健康读物，广泛流布。

《点亮小橘灯》《花儿与歌声》《焰火》等一大批教育引导青少年健康成长的少儿读物，导向光明。

《人世间》《牵风记》《北上》等一大批文质兼美的文学作品，沁人心田。

出版主管部门组织实施了国家重点出版物出版规划、优秀通俗理论读物出版工程、优秀原创文学出版工程、优秀青少年读物出版工程等，引导和鼓励出版单位推出更多精品力作，更好地满足读者的高品质阅读需求。

### 达 58 万，村村有了书屋

暮春时节，草长莺飞，是读书的好时光。每年的世界读书日，“书香中国”全民

阅读系列活动准时与读者相见。以这一活动为引导，全国各地一批品牌读书活动成长起来。

2020 年 4 月 23 日，北京书香家庭代表，以一场《时光里的阅读者》朗诵，拉开了“北京阅读季”的帷幕。这一阅读季已连续举办十届，参与人从北京一个区域书市的读者，扩大到全网上亿网民。

2020 年 8 月 12 日，上海书展暨“书香中国·上海周”开幕。云集的中外作者，为读者带来思想的盛宴。文学、出版、旅游的融合，让城市更有书香气，也让书香更有烟火气。

“书香荆楚·文化湖北”“南国书香节”“书香八闽”“三秦书月”“深圳读书月”……“十三五”期间，全国所有省（区、市）都有了省级阅读品牌，80%以上的县（区）有了阅读推广活动。越来越多国人参与进来，感受一缕缕书香。

书声出茅庐，文气满郊墟。读书，不应只局限于城市。

党的十八大以来，各地公共图书馆、农家书屋、社区书屋、职工书屋、乡镇综合文化站、实体书店、阅报栏等全民阅读基础设施规模、数量不断增加，内容资源和设备不断升级，阅读公共服务网络初具规模。

“十三五”期间，通过实施农家书屋工程，全国所有有条件的行政村都建设了农家书屋，目前共有 58 万余个，基本上实现了“村村有书屋”，解决农民“读书难、看报难”的问题。依托不断完善的基础设施网络，全

民阅读工作进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络，由城市向农村、由沿海、发达地区向内陆城市、偏远山区扩展延伸。

在东部沿海，在西部边陲，在北国极地，在南疆岛屿……58 万余个农家书屋，枕着乡土大地，成为农民心灵的慰藉、农村精神的家园。

### 4.7 亿，数字阅读用户广泛

还记得吗？那个爱读书、给东莞图书馆写下“万般不舍”“生活所迫”“余生永不忘”留言的务工人员吴桂春，感动了无数人。

东莞图书馆联系当地帮助寻找工作，让他能留在东莞继续读书的“操作”，也温暖了无数人。

推广阅读，终究是为了人而服务。

“十三五”期间，各地各部门高度重视未成年人、老年人、外来务工人员以及有特殊阅读需求的人群，从设施建设、内容资源、特殊服务等方面不断加以针对性地推进改善

全国中小学生阅读指导目录发布，全国家庭亲子阅读优秀书目推荐工作进行，积极引导儿童通过阅读陶冶情操、塑造品格、提升素养，从小培养良好阅读习惯。

盲文出版工程的推进实施，向盲人提供大量优质数字有声读物、电子盲文和定制化、持续性知识文化服务，配送近 20 万台智能听书机至 400 家图书馆。

服务老年读者的银龄书院、服务外来务工人员的 E 阅读等，建立起为重点特殊群体开展阅读服务的渠道，逐步补齐书香社会建

设的“短板”。

随着信息技术的发展，数字阅读、手机阅读及移动有声听书成为深受读者喜爱的新型阅读方式。《2019 年度中国数字阅读白皮书》显示，数字阅读用户总量达 4.7 亿。

为适应阅读新趋势的发展，各地大力开展形式多样的数字阅读推广活动，覆盖更广泛的人群。中国数字阅读大会、中国网络文学+大会等，通过创新阅读形式和传播形式，吸引越来越多的读者、网民参与。全国有声读物精品出版工程、数字出版精品遴选计划等实施，把思想精深、艺术精湛、制作精良的优秀新型出版物推介给群众，让有创意、有创新的优质数字出版内容“飞入寻常百姓家”。

推广全民阅读，非一时应景，更需多方努力，构建长效机制，久久为功。

“十三五”以来，多地制定全民阅读的中长期规划，如湖北省全面实施《全民阅读三年行动计划》，内蒙古自治区印发《内蒙古自治区全民阅读中长期规划（2016—2025）》，四川省印发《四川省“十三五”时期全民阅读规划》，海南省印发《海南省全民阅读中长期规划（2016—2025 年）》，福建省印发《福建省全民阅读 2017—2020 年发展规划》，重庆市出台《重庆市“十三五”时期全民阅读规划纲要》，江西省印发《江西省推进全民阅读行动计划（2017 年—2020 年）》等，为全民阅读提供了制度保障。

“少而好学，如日出之阳。壮而好学，如日中之光。老而好学，如秉烛之明。”在

“十三五”完美收官，“十四五”徐徐开启之际，读书，这一对一个人一生而言，不可或缺的文化生活与精神存在方式，在浩荡时

代之风的吹拂下，历久又弥新。

（韩寒/光明日报/2020-10-28）

## 各国图书馆，功能多元化



通过加快数字化进程，与社会机构合作举办多种文化活动、开设人文关怀项目等方式，各国图书馆在传统服务之外，不断赋予自身人文、社会等附属功能，覆盖更多受众，成为贯穿线上线下的综合性空间。

### 西班牙欧亨尼奥·特里亚斯图书馆 推动各年龄层民众阅读

在有马德里“绿肺”之称的丽池公园深处，隐藏着一座小巧精致的图书馆——欧亨尼奥·特里亚斯图书馆。这家图书馆以西班牙当代哲学家欧亨尼奥·特里亚斯命名，于2013年4月正式投入使用。

图书馆主体被葱郁的树木所包围。在落地玻璃幕墙边的阅读区落座，自然光线透入室内，人们一抬头便可看到充满生机的绿色

植被。

创立至今，欧亨尼奥·特里亚斯图书馆在推广阅读的同时，一直致力于打造面向所有居民的文化场所。该图书馆总面积约为3800平方米，除阅读区外，图书馆还设置了配有电脑的上网区、儿童阅读区、居民活动室、小组工作间、多功能厅、展览厅等各种功能性场地。图书馆与当地高校等机构开展合作，邀请教授、诗人等文化人士不定期来馆举办新书发布会、文学研讨会、科学讲座、主题展览等形式多样的文化活动。

2015年开始，图书馆与马德里儿童医院合作，开展“阅读带来生机”项目，成为该图书馆的一大特色。

马德里儿童医院位于图书馆附近，是西

班牙的儿科权威医院。全国很多患有特殊或严重疾病的儿童都来此就诊。让患儿通过读书得到心灵的治愈，成为“阅读带来生机”项目的出发点。为此，图书馆在医院设立了阅览室，为孩子们提供适合儿童阅读的书籍。图书馆工作人员也与儿童文学作家及当地书店合作，在阅览室举办朗诵会、开展游戏活动，受到了病患儿童及家长的欢迎。据院方介绍，目前，每个月约有近百名患儿参与阅览室的各项活动。未来，他们还希望与图书馆扩大合作，为医护人员和陪护患儿的家长提供书籍和阅读空间。

新冠肺炎疫情防控期间，图书馆积极协调丽池区政府、该区书店和学校等多方机构，为无法上学的学生提供更多阅读资源。在图书馆的帮助下，区政府出资购置了一批图书提供给本区学生，学校老师则负责组织主题线上读书活动，帮助学生理解书籍内容。

今年9月，欧亨尼奥·特里亚斯图书馆因举办多种活动和社会项目，推动各年龄层民众阅读，推广文化传播，获得了西班牙出版商联合会颁发的2020年度西班牙国际图书博览会大奖。受到欧亨尼奥·特里亚斯图书馆的启发，马德里市越来越多的公立图书馆增设了多功能厅和活动室等场所，为本区居民创建文化空间。

### **法国密特朗国家图书馆 让民众以便捷方式获取文化资源**

在法国巴黎东南部塞纳河畔，坐落着一处由四幢钢化玻璃结构大楼组成的独特建筑群。大楼设计成打开的书本形状，远远望去，

宛如四本巨大的书籍相向而立，成为引人注目的城市坐标。这四本“巨书”是密特朗国家图书馆，是法国国家图书馆的7个分馆之一。该图书馆由法国前总统密特朗主持建造，馆名由此而来。1996年底，图书馆正式面向公众开放。

规模巨大是密特朗国家图书馆的突出特色之一。图书馆占地7.8公顷，总面积35万平方米。主建筑高达79米，分别以“时间楼”“文化楼”“法律楼”和“数字楼”命名。主建筑之间，有一块8个足球场大的广场作为连接。广场中央是苍翠茂密的树林，在喧嚣的城市环境中，为人们打造了一处宁静致远的阅读空间。在阅览层，图书馆设置了面向普通公众和研究学者两种类型的阅览室，最多可同时容纳3200名读者。

密特朗国家图书馆的“大”还体现在其浩如烟海的馆藏上。据官方统计，该馆拥有从16世纪到当前的约1330万份馆藏资料，包括各类书籍、历史文献、电影作品、音乐唱片等。此外，图书馆还有约95万张微缩胶片和7万余卷微缩胶卷，保存了大量学术论文、报纸等资料。据介绍，四幢主建筑的一半空间都作为图书馆藏库使用。

为保护馆藏书籍，图书馆内部设有一层活动木板墙。背光时，图书馆由自然光照明；阳光照射时，木板墙的遮挡可使珍贵典籍免受光线侵蚀。此外，据法国国家图书馆文化传播部主任蒂埃里·格里耶介绍，密特朗国家图书馆的书籍资料一律禁止外借，仅供人们在馆内阅读或复印。

为吸引更多年轻读者，密特朗国家图书馆的官网开通了阅读卡线上申请渠道。阅读卡分为 3.9 欧元的日卡和 15 欧元的年卡。其中，16 岁以下未成年人及学习图书馆管理专业的学生可免费申请阅读卡；不超过 35 岁的大学生则可享受半价优惠。

2009 年起，法国国家图书馆启动大规模数字化进程。密特朗国家图书馆将电子化的书籍资料统一存储在法国国家图书馆的数字系统中。据统计，目前，该数字系统可直接查阅的图书有近 80 万本、期刊 453 万份、图片 150 万张，并仍在以每月 100 万页的速度对馆藏进行数字化处理。通过这一系统，民众可以边阅读边进行批注，并使用存储设备对做有笔记的资料进行保存。

密特朗国家图书馆内还设立了视听室，将数字化处理的影音资料汇总到一个系统终端，人们在此检索关键词即可调出所需资料。格里耶表示，“只有让更多人以便捷方式获取文化资源，图书馆的公共服务价值才能得以最大化体现。”

在便利民众阅读的同时，密特朗国家图书馆常年开办展览、音乐会、学术研讨等文化活动，丰富市民生活。从 2017 年开始，该馆每年举办一次“会说话的图书馆节”，包括读书会、诗歌朗诵等活动。图书馆提供专业设备，将民众朗诵的段落上传到图书馆官网，既为朗读者留下纪念，也能让没来现场的人聆听，受到民众的广泛欢迎。

如今，密特朗国家图书馆已成为当地居民的“精神地标”，每年还吸引大量外国游

客前来参观。格里耶认为，“图书馆不断对公共服务职能进行拓展，有助于创新知识传播形式，也拓宽了文化受众群体，最终将会推进整个社会的文明进步与发展。”

### 德国斯图加特市立中央图书馆 为读者提供富有人文关怀的服务

德国斯图加特市立中央图书馆坐落于该市的中心区域，于 2011 年 10 月正式面向公众开放。整座图书馆建筑呈正方形，外墙由混凝土整齐划分成一个个小正方形的玻璃窗面，在夜间蓝白两色灯光的照射下，就像一个巨大的魔方。

斯图加特市立中央图书馆的简洁之美成为该馆的最大特色之一。图书馆内部采用全白色内饰，在为人们创造宁静阅读氛围的同时，最大化减少了灯光的使用。走进建筑，一座 4 层楼高的立方体房间首先映入眼帘。该房间参照了罗马万神殿的建筑形态，仅由房顶的一扇天窗提供采光，被称为整座建筑的“心脏”。从第五层开始，建筑呈环形中空设计，各层整齐摆放着一排排开放式书架。楼梯看似无规律排列，但其实是根据大部分人的行走习惯设置而成，人们只需一直向右转，便可拾级而上，直达顶层。

目前，该图书馆已成为地标式景点，每天吸引数千名各国游客前来参观。对于当地人而言，图书馆不但诠释了德国式的工业美感，更为人们提供了海量的阅读及视听资源。该馆藏书总数约 50 万册，超过斯图加特各市立图书馆藏书总数的 1/3。馆藏资料还包括电影资料、音乐制品、报纸杂志和数字化资料

等。世界知名的斯图加特国际动画节 1982 年在该市创办。受惠于这一优势，图书馆还开辟了动画电影专区，使访客有机会观赏来自全球 90 多个国家和地区的近 8000 部动画电影。

近年来，图书馆与多家斯图加特地区的文化机构合作开展形式多样的活动，为人们了解当地文化提供展示窗口。例如，图书馆在 5 层设立了“斯图加特文学舞台”，专门展示该市及周边地区知名作家的作品集。为支持青年作家更好发展，图书馆不定期邀请他们来此举办讲座、研讨会等，与读者和市民进行互动交流。在底层入口区域，图书馆设立了一处由 16 块大型显示屏组成的虚拟画廊，常年展示当地画家的画作。

为给市民阅读提供最大化的优惠，斯图加特市立中央图书馆办理借阅月卡的费用仅为 4 欧元（1 欧元约合 8 元人民币），年卡的费用为 20 欧元，未成年人则可以免费借阅所有图书。

与此同时，图书馆还为读者提供富有有人文关怀的个性化服务。其中最受欢迎的，是该馆从 2013 年 1 月启动的“失眠者图书馆”。这一特殊的“图书馆”在东入口附近，由 34 个智能资料格构成。这里共存放有包括图书、有声读物和 DVD 在内的约 400 种馆藏资料。在智能资料格的中控屏幕上，人们点开不同格子的序号，就能查到每个资料格还有哪些资料尚可借阅，并对感兴趣的内容进行选取。读者使用自己的借阅卡，可以在夜间刷卡入

馆。这一新型设施打破了传统图书馆开放时间上的限制，为读者提供了一个全天候自动借书系统。

市立中央图书馆与该市另外 17 座区域图书馆和两个“大巴图书馆”一起，隶属于斯图加特市立图书馆系统。“大巴图书馆”是 1971 年起斯图加特市政府为没有区域图书馆的城市片区专门开通的图书馆。市政府在城市东部开辟专门仓库，存放“大巴图书馆”的约 3 万份读物。每周一至周五下午，两辆大巴分别运载约 4500 份各式读物依次到达市内 22 个停靠站点，读者仅需根据市政部门提供的时刻表在前一天进行网上预约，即可在离家最近的停靠点取到读物。

“还是孩子的时候，我就经常来‘大巴图书馆’借书。”来自斯图加特西南部黑德芬根区的桑德拉表示，“大巴图书馆”已经成为了当地人日常生活中的“好朋友”，很多文学爱好者每天借着取书的机会，在大巴停靠点碰面交流。

斯图加特市的图书馆发展历史可追溯至 1901 年。一个多世纪以来，各家图书馆一直致力于为民众提供更多阅读资源和更加便利化的服务。作为斯图加特市规模最大的区域图书馆之一，市立中央图书馆的运营体现了该市众多区域图书馆的总体发展模式。德国作家、翻译家约阿希姆·卡尔卡表示，一座好的图书馆就是无论在深夜里还是大雨中，都能为读者提供阅读的场所，“毫无疑问，斯图加特市的众多图书馆完美契合了这一要求。”

(<http://www.chinalibs.net/2020-12-4>)



# 江西省图书馆迎建馆 100 周年

## 展出《宋应星四种》存世孤本等古籍



从南昌百花洲畔的一座小楼到赣江之滨的巍巍广厦，江西省图书馆 2020 年 12 月 8 日迎来建馆 100 周年。

江西省图书馆创办于 1920 年，一百年来，六迁馆址、三建馆舍，新馆位于赣江之滨，建筑面积 9.6 万平方米。江西省图书馆现有馆藏文献 402 万册(件)，数字资源 251TB，是江西省规模最大、藏书最多、体系最完备的综合性公共图书馆。

当日，由中国国家图书馆(国家古籍保护中心)、江西省文化和旅游厅主办，江西省图书馆(江西省古籍保护中心)承办的“册府千华——江西省藏国家珍贵古籍特展”正式开展。展览以中华古籍发展历史为主线，按经史子集编排为四部分，以江西省入选《国家珍贵古籍名录》《江西省珍贵古籍名录》的 100 余册珍贵古籍为主体，这是江西省展出古籍珍本数量最多、价值最高、规模最大的一次展览。

中国明代江西籍科学家宋应星被英国科学史家李约瑟赞誉为“中国的狄德罗”，其所著《天工开物》是世界上首部关于农业和手工业生产的综合性著作。当日展出的明崇祯刻《宋应星四种》，反映了宋应星在自然辩证、政治、哲学、文学等方面的成就，此为海内外存世孤本。

此外，展出的明泥金写本《太上洞玄灵宝无量度人上品妙经》，用纸为罕见之瓷青纸，以泥金书之，虽历数百年，犹灿烂夺目，这些珍贵古籍吸引了不少民众驻足细观。

中国国家图书馆馆长、国家古籍保护中心主任饶权表示，该展览借助江西省图书馆新馆先进现代设施，立体呈现江西数千年来的人文渊薮。希望今后在典籍的展陈展示中，能够更多利用这样的方式，带给人们更加深厚和丰富的文化、知识及情感体验。

(<http://www.chinalibs.net/2020-12-8>)

## 新低温催化法将塑料垃圾“变废为宝”

美国研究人员在最新一期《科学》杂志撰文指出，他们采用一种简单的低温催化方法，将很多塑料内包含的聚乙烯聚合物转化成了高价值的烷基芳族分子，后者是很多工业化学品和消费品的基本原料。新方法简单且成本低廉，为塑料废物的循环再利用开辟了新途径。

从食品包装到医疗领域所用的无菌材料再到价格低廉的部件等，塑料在日常生活中随处可见，全球每年制造出的塑料产值约为2000亿美元，但其回收处理和再利用是一大难题。

加州大学圣巴巴拉分校研究人员解释说，使塑料有用的特性也是使它们可以长期存在的原因就是它们的化学惰性，塑料通常不会与环境中的其他成分发生反应，这使塑料自然分解的速度异常缓慢，而人工分解又会消耗大量能源。

研究人员麦哈德·阿布-奥马尔解释说：“塑料由碳-碳和碳-氢键组成，很难化学回收。尽管科学家们在实现塑料可持续使用方面开展了大量研究，但能源成本一直是个‘拦

路虎’”。

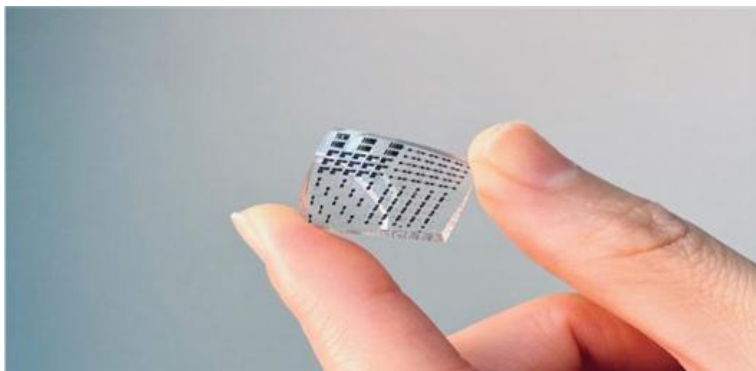
为更好地将塑料中的聚乙烯“变废为宝”，研究人员提出了一种新的串联催化方法，该方法不仅可以直接将废弃塑料中的聚乙烯转变为高价值烷基芳族分子，而且还可以高效、低成本、低能耗地进行。

研究人员解释称，常规方法需要500至1000摄氏度才能将聚烯烃链分解成小块，然后让它们重组成由气体、液体和焦炭混合而成的产物，而他们的新催化过程的最佳温度为300摄氏度附近，反应条件相对温和，有助于将聚合物分解为多种大分子。而且，新过程没有进行多次转换，流程简单。

此外，新方法不需要添加溶剂或氢，只需氧化铝催化剂上的铂即可进行串联反应，这一反应既打破了坚韧的碳-碳键，又重新排列了聚合物的分子“骨架”，形成高价值的烷基芳族分子，这些分子可广泛用于制造溶剂、油漆、润滑剂、清洁剂，药品等。据悉，研究人员计划进一步提升这一过程的效率。

（科技日报/2020-10-26）

## 研究人员开发出耐用电子皮肤



KAUST 的研究人员已经开发出一种耐用的“电子皮肤”。图片来源：KAUST

一种在强度、延展性和敏感性方面模仿人类皮肤的新材料，可以用来实时收集生物数据。这种电子皮肤可能在下一代假肢、个性化医疗、软机器人和人工智能等领域发挥重要作用。

“理想的电子皮肤将模仿人类皮肤的许多自然功能，比如精确、实时地感知温度和触觉。”阿卜杜拉国王科学技术大学(KAUST)博士后蔡宜辰（音译）说。然而，要制造出既能执行如此精细的任务，又能承受日常生活磕碰和摩擦的具有适当弹性的电子产品是一项挑战，而且每一种材料都必须经过精心设计。

大多数电子皮肤是通过将一种活性纳米材料（传感器），分层放置在能附着在人类皮肤上的可拉伸表面上制成的。然而，这些层之间的连接往往太脆弱，这降低了材料的耐久性和敏感性。另一方面，如果它太硬，灵活性就会受到限制，使它更有可能断裂和

断开电路。

“皮肤电子产品的前景正在以惊人的速度变化。2D 传感器的出现加速了将这些原子般薄、机械强度高的材料集成到功能性、耐用的人造皮肤中的努力。”蔡宜辰说。

由蔡宜辰和同事沈杰（音译）领导的一个团队已经创造出了一种耐用的电子皮肤，这种皮肤使用了一种由二氧化硅纳米颗粒增强的水凝胶作为坚固而有弹性的基板，并使用 2D 碳化钛 MXene 作为传感层，与高导电的纳米线结合在一起。

沈杰解释说：“水凝胶中 70% 以上是水，这使得它们与人体皮肤组织非常兼容。”研究人员向各个方向拉伸水凝胶，加上一层纳米线，然后小心地松开，最终创造了通往传感器层的导电通道。研究人员表示，即使材料被拉伸到原来尺寸的 28 倍，这些通道仍然保持完好。

新电子皮肤原型可以感知 20 厘米外的物体，在不到 1/10 秒内对刺激做出反应，当用作压力传感器时，还可以区分上面写的笔

迹。它在经历了 5000 次变形后仍能正常工作，每次恢复的时间约为 1/4 秒。

研究人员表示，电子皮肤在反复使用后

还能保持韧性，这是一个惊人的成就，它模仿了人类皮肤的弹性和快速恢复力。（中国科学报/2020-11-30）

## 科研新发现：小龙虾壳助力制备高性能电极材料

记者 7 日从中国科学技术大学获悉，该校科研团队采用新方法，将厨余垃圾中的小龙虾壳等合成制备成一种高性能电极材料。

这一研究成果日前发表在国际知名期刊《碳》(Carbon)上。

中国科学技术大学工程科学学院热科学和能源工程系朱锡锋教授研究团队提出“废弃生物质制备高性能超级电容器电极材料”的新方法，采用农林废弃物热解获得的重质生物油和厨余垃圾中的小龙虾壳，通过简单的合成即可制备高性能超级电容器的电极材料。

据介绍，这项成果基于生物模板-碱活化的方法，以小龙虾壳为辅助材料，从重质生

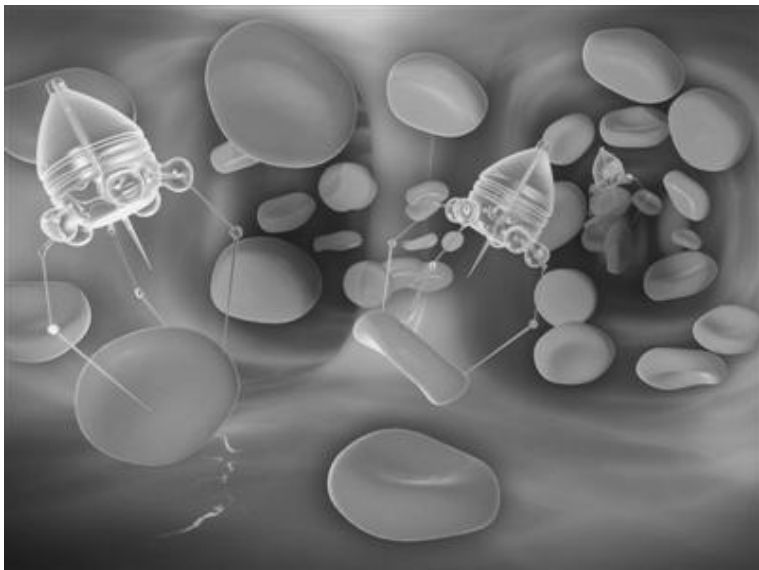
物油中成功合成了具有超高比表面积、高孔隙和适宜氧原子含量的分层多孔碳。同时，他们还研究了活化温度对分层多孔碳杂原子含量的影响，并对获得高性能超级电容器电极材料的工艺条件进行了优化。

研究显示，与现有电极材料性能相比，朱锡锋教授研究团队所制备的分层多孔碳在超级电容器性能测试中，表现出宽工作电压、高能量密度的明显优势，可用于包括电动汽车在内的诸多应用领域。

朱锡锋表示，这项成果为从农林废弃物和厨余垃圾等废弃生物质资源中获取高附加值产品，开辟了一条新途径。

（中国新闻网/2020-12-7）

## 未来给你做手术的也许是 DNA 纳米机器人



目前在很多领域，智能机器人已经可以帮人类完成高危、高难的工作。如今的机器人已不再只是“钢铁战士”，生命基本物质——DNA(脱氧核糖核酸)赋予纳米机器人“血肉之躯”。

这种“麻雀虽小五脏俱全”的 DNA 机器人，能在纳米尺度上执行任务，因此它可以在人体细胞内发挥作用，这也让很多科研人员看到了其在医疗领域的广阔前景。在 11 月 1 日举行的第三届世界顶尖科学家论坛科学前沿话题讲堂上，中科院院士、上海交通大学化学化工学院教授樊春海围绕 DNA 制成的纳米级机器人做了专题报告，表达了其对 DNA 机器人治疗疾病的乐观设想。他认为，总有一天，基于 DNA 的机器、基于 DNA 的自组装机、基于 DNA 的纳米机器人，可用来治疗人类疾病。

### 框架核酸提升 DNA 机器人“智能”

“DNA 纳米机器人最核心的技术就是 DNA 折纸技术，在此基础之上，融合了一些可调控的机制，使得 DNA 不止能被折成各种结构，还具有了动态的机械功能，从而可以被称为‘机器人’。”天津大学化工学院教授、博士生导师齐浩介绍，虽然 DNA 纳米机器人不同于传统意义上的电子机器人，但之前能构建的生物分子都没有这些动态的功能，而 DNA 折纸技术帮助实现了分子的自组装，因此能赋予它一些动态调控的功能，使之更智能。

“不同形式的 DNA 结构也被称为框架核酸。通过 DNA 折纸技术，将连成片的 DNA 当作‘纸’，经过设计和堆叠，构建出自己想要的模样，实现了人工设计自组装核酸结构。这种折出来的框架核酸，具有可编程的尺寸、

形状和机械性能。有了这些 DNA 框架结构，科学家就可以在纳米范围内精确地组织小分子，使其成为架构纳米药物的有效平台。”齐浩介绍，通过 DNA 折纸技术，就可以搭建出机器人的“骨架”。

和传统的 DNA 相比，DNA 框架具有更稳定的结构，不容易被体内的外切酶降解，从而更加准确有效地进入细胞，向人体内递送靶向药物。

框架核酸可以赋予机器人一些动态功能，而且这些功能是可控的。“DNA 机器人可以实现很多功能，比如 DNA 行走、识别、结构开合等，这些技术都是通过 DNA 的序列设计技术来实现的。而序列设计是基于 DNA 链和链之间的识别来控制配对。”齐浩举例说，比如 DNA 机器人行走，就是根据核苷酸的碱基互补配对原则，A、T、C、G 这 4 种碱基能够两两连接，形成双链。利用这个原理，设计特殊序列的 DNA“桩”，这些 DNA“桩”就像是 DNA 机器人前进路上用来踩踏的砖头。当机器人一只脚踏上正确的“桩”时腿部会快速进行碱基配对，另一只脚随机选择一块正确的“桩”，踏出下一步，踩着之前桩子的那只脚就变自由了。

“其实很多高分子材料都能做出动态功能，比如温度、硬度变化，材料也能‘动’起来，实现智能化。但之所以 DNA 用来做机器人引起这么多关注，是因为 DNA 折纸可以在这么小的尺度折出更复杂的结构，使得 DNA 机器人的可控精度、灵敏度更高。”齐浩介绍，目前 DNA 序列设计技术发展很快，出现了很多

软件，可以精准设计出 DNA 链和链之间相互识别、作用的序列。

### 能与更多物质结合实现更复杂功能

“最开始研究 DNA 折纸，主要是通过 DNA 折纸和组装，做出一个结构，从而来实现各种功能。现在越来越多的科研人员，让 DNA 与生物酶等其他分子结合在一起，以实现更复杂的功能。”齐浩举例说，就像去年，有科研人员在 DNA 折纸技术基础上，固定纳米金、生物酶，并且精准控制。相当于把 DNA 折纸做成分子生物芯片，而后固定各种生物元件，以实现更复杂的分子功能。

“这种通过 DNA 折纸，折出高精度的核酸框架，而后再把具有不同功能的生物分子精准固定在框架上，从而实现各种生物功能，是 DNA 机器人未来的主要发展趋势。”齐浩说，但这些生物分子固化之后，生物功能怎么去设计，怎么让它们相互之间协调工作，这都是后期需要解决的一些问题。

目前，DNA 机器人的效率也需要提高。比如来自美国加州理工学院的钱璐璐教授研究出的一种可移动 DNA 机器人，它迈出一步需要 5 分钟，一步只能移动 6 纳米，单个机器人用了接近一天的时间才将 6 个不同的“货物”运送到指定位置。

“与低效率同时存在的是高成本，每一个 DNA 机器人的加工成本都很高，如果需要大批量使用成本会更高。”齐浩解释，这是因为，比如执行一个任务需要 100 个 DNA 机器人，目前做不到能精准控制每一个 DNA 机器人去

执行命令，如果有几个机器人“开小差”，完成任务的效率就更低了，付出的成本就会相应增加。

### 可成为智能升级版靶向药载体

“DNA 机器人在医疗领域，更多的会用来为某些肿瘤或癌症患者递送靶向药，或是制造纳米级设备元件，成为精准医疗的加速器。”齐浩进一步解释，之前都是把药物做成小分子，在人体内漫无目的地扩散到各个部位。后来出现了靶向药，就是在药物上增加识别病灶的分子靶点。而用 DNA 机器人可以制作智能升级版靶向药。

齐浩强调，DNA 机器人本身并不治病，它只是一个载体，可以携带药物精准到达病灶或者病灶周边，进行操作精准给药，以增加现有药物的效力。

而且除了带货、识别、运输、卸载药物，DNA 机器人还可以被装载上更多的“逻辑门”，以实现更多的功能和操控。齐浩举例说，研究人员曾制作过一个 DNA 机器人盒子，盒子里可携带治疗肿瘤的药物，通过设计识别功能，“盒子机器人”可准确找到肿瘤细胞，

并且通过识别预先设计好的分子信号，打开盒子门。这个开门的操作就可以设计“和”或者“或”的逻辑门，满足两个条件打开门或者满足两个条件中的一个就开门。

DNA 机器人，能在纳米尺度完成这么多复杂的操作，让科研人员看到了它在医疗领域前景可期。有专家表示，这种微小的机器人甚至可以完成定位，操作一台小型手术。

不过与大多数新生事物相同，DNA 机器人应用于医疗，还有很多关键的问题需要解决，其中最主要的就是生物安全性。

DNA 是人类的遗传信息，使用 DNA 做成机器人进入人体细胞进行治疗，就相当于外源 DNA 进入人体，可能存在与人类 DNA 相互作用、整合到人类基因组的情况，对人类自身遗传信息的稳定性产生影响。

“目前的科研人员都还在 DNA 机器人的构建层面进行研究，它的功能还没那么强大。未来 DNA 机器人的技术一旦成熟并进入到应用层面，生物的稳定性和安全性等问题就会凸显出来。”齐浩表示。

（科技日报/2020-12-08）

## 在纳米尺度做冰雕，西湖大学“冰刻 2.0”首秀

时值冬季，各种美轮美奂的冰雕又要出场，西湖大学科研团队展示了一种“冰雕”绝活儿。他们的“冰雕”，小到微米甚至纳米级别。

记者 12 月 9 日从西湖大学获悉，近两个月来，西湖大学纳米光子学与仪器技术实验室负责人仇旻和他的研究团队在《纳米快报》《纳米尺度》《应用表面科学》等国际知名期刊上，连续发表了一系列关于冰刻的研究成果。

在微米甚至纳米级别的“冰雕”上，该研究团队已经可以实现从精确定位到精准控制雕刻力度，再到以“冰雕”为模具制作结构、加工器件——一种新型三维微纳加工系统雏形初现。

### 光刻胶之短，“冰胶”之长

要理解他们研发的冰刻技术，需要先了解传统的电子束光刻技术。

在传统的电子束光刻技术中，通常需要将一种叫做光刻胶的材料均匀地涂抹在晶片表面。

电子束作用在光刻胶上，会改变相应位置的光刻胶性质。随后再进行洗胶、填金属、再洗胶等一系列流程。

可以看出，光刻胶是微纳加工过程中非常关键的材料，不过，光刻胶也存在一定局限性。

“在样品上涂抹光刻胶，这是传统光刻加工的第一步。这个动作有点像摊鸡蛋饼，

如果铁板不平整，饼就摊不好。同时，被抹胶的地方，面积不能太小，否则胶不容易摊开摊匀；材质不能过脆，否则容易破裂。”仇旻实验室助理研究员赵鼎说。

### 如果把光刻胶换成薄薄的一层冰，

#### 会是什么样的效果？

“我们把样品放入真空设备后，先给样品降温再注入水蒸气，水蒸气就会在样品上凝华成薄薄的冰层。”赵鼎说，光刻胶之所短恰恰是水之所长。

因为，在零下 140 摄氏度左右的真空环境中，水蒸气可以包裹任意形状的表面，哪怕是极小的样品也没有问题；水蒸气的轻若无物，也使在脆弱材料上加工变成可能。

对应光刻胶，科研人员给这层水冰起名“冰胶”，给冰胶参与的电子束光刻技术起名“冰刻”。

赵鼎介绍，一旦将光刻胶换成冰胶，还能够极大地简化加工流程。因为冰胶可以通过直接被电子束雕刻、融化或气化即可去除，所以加工过程中，无需用化学试剂清洗光刻胶，从而规避了洗胶带来的污染，以及难以洗净的光刻胶残留导致良品率低等问题。

### “冰刻 2.0”，硬件初具雏形

据介绍，仇旻和他的团队曾在 2018 年完成了国内首台“冰刻”系统的研发。加入西湖大学后，仇旻带领科研团队继续研发功能更加强大的“冰刻 2.0”系统。



在最近的研究中，研究团队从多个维度入手，不断提升冰刻技术，并取得一系列新进展。

一方面，该研究团队掌握了如何在冰刻中精准定位。他们发现，当加工多层式三维立体结构时，可以先使用低强度的电子束，精确定位后再加大强度，正式开始“镂空”作业。另一方面，实验室成员还找到了控制冰刻力度的方法。实验显示，冰胶去除厚度与电子作用强度呈线性关系。

“‘冰刻 1.0’系统的仪器体积较小、功能单一，适用于简单微纳结构的制作……当前‘冰刻 2.0’的研发才刚刚开始，但系统的硬件设施已初具雏形。”赵鼎告诉科技日报记者，该团队的目标是实现“原料进，成品出”的一站式微纳加工。

## 从全球范围来看，冰刻技术的研发 仍处于起步阶段。

### 这样的技术，将来有哪些用场？

在仇旻看来，从本质上讲，“冰刻”仍属于电子束光刻。但它作为一种绿色且“温和”的加工手段，尤其适用于非平面衬底或者易损柔性材料，甚至生物材料。

“在电子束光刻这个框架体系下，冰胶与传统光刻胶之间更像是互补关系。传统光刻胶工艺成熟，特别适合在大面积平整衬底上加工，冰胶则在微小的、不规则的或者非平面的衬底上加工优势更加突出。”赵鼎说，目前来看，冰刻技术的应用场景集中在基于光纤、纳米线、纳米管以及二维材料的新型光电子器件制备。

复旦大学物理系主任、超构材料与超构表面专家周磊教授评价说，这项工作对于研发集成度更高、功能性更强的光电器件具有重要的现实意义。

（科技日报/2020-12-10）

## 图书馆领导班子带队赴兄弟院校考察交流



为进一步强化图书馆服务理念、拓宽服务渠道，加快智慧化图书馆建设进程，10月19日-21日，图书馆领导班子带领相关部门主要负责同志，赴信阳师范学院图书馆和南阳理工学院图书馆考察交流。

我馆一行听取了兄弟院校图书馆关于馆舍布局、机构设置、人员结构、馆藏建设以及图书馆定位、服务等方面的详细介绍，重

点考察了自助借还系统及门禁系统的使用管理及智慧图书馆的建设情况，并就工作中的一些实际问题进行了深入沟通交流。

通过考察，增进了我馆与兄弟院校图书馆的友谊，促进了馆际间的相互协作，有助于今后进一步加强沟通交流、交换宝贵经验，共同促进图书馆事业的发展。

(供稿：张军华)

## 图书馆党总支开展扶贫慰问帮扶主题党日活动



10月22日，图书馆党总支书记王晓殊、图书馆馆长郑芳带队，赴我校驻村扶贫点、遂平县和兴镇后楼村开展扶贫慰问帮扶主题党日活动，为确定帮扶方向、帮扶项目进行实地调研。

金秋送爽，阳光和煦，图书馆领导班子带领党员干部及各业务部门负责人来到后楼村，向我校驻村工作队的同志表示慰问，并与他们亲切座谈。

驻村第一书记连自宝主持座谈会，驻村第一书记从卫东介绍了后楼村的扶贫工作进展及该村人口结构、产业结构、土地状况、经济状况、文化设施等基本情况。

听取介绍后，郑芳对后楼村的具体情况进行了客观梳理，结合图书馆自身的业务特点、帮扶优势及扶贫点的文化需求，明晰了图书馆今后对后楼村的帮扶方向。提出当以

特长扶贫，用擅长的业务帮扶别人不擅长的事，这样的扶贫才能起到实效、做到长效。

王晓殊对驻村工作队的工作成绩给予充分肯定，并强调了本次主题党日活动的重要意义。她说，开展这次扶贫慰问帮扶主题党日活动，对图书馆全体党员干部积极参与后楼村的扶贫工作具有促进作用，“没有调查，就没有发言权”，只有深入到扶贫一线调查研究，我们才能确切知道“群众需要什么、我们该做什么”，才能在此基础上深入思考如何在扶贫工作中做到有的放矢，务求实效。

随后，图书馆一行实地走访了后楼村小学，参观调研了光伏电项目及中药材种植基地。此行，图书馆党总支还为后楼村捐赠了500只医用口罩等防疫用品，为驻村工作队送去了生活慰问品。

（供稿：杜成军）

## 图书馆召开规章制度修订专题研讨会



10月28日下午,图书馆在202会议室召开图书馆规章制度修订专题讨论会。图书馆党总支书记王晓殊、馆长郑芳、副馆长张军华及各部门主任参加会议。

根据学校有关工作要求,图书馆由信息服务部牵头,对现收录的68项规章制度进行了全面梳理。会上,信息服务部主任陈良详细汇报了梳理情况,既对规章制度重新进行清晰分类,又拟定了保留、废止、修订和新制定的规章制度清单。参会人员逐项进行了认真细致的研究,从不同角度提出了现有一些规章制度的问题和不足,并就如何科学修订和补充完善进行了深入交流,提出了意见和建议。

郑芳指出,规章制度的修订要本着“废”

“改”“留”“立”的原则合理高效的进行,不仅要重视规章制度的制定及修改,更要在实际工作中的执行与落实。各项制度的建立要依法依规、科学合理,特别是要符合我校改革发展的新形势新任务新要求。

王晓殊强调,规章制度是各项工作规范化、科学化开展的基础,要高度重视规章制度建设工作,将其作为完善图书馆管理体系的重要内容。要求各部门以此为契机,适应新形势,立足新职能,进一步建立健全规章制度,提高规章制度的可行性、实用性,确保每一项制度符合实际工作需要,可执行、可监督、可检查,推动各项工作更好开展。

(供稿:陈良)

## 图书馆分会组织全体会员到虎头山 举行“我锻炼，我健康”活动



为深入开展全员健身运动，丰富图书馆分会全体会员的文体生活，营造健康快乐的良好工作氛围，培养全体会员的集体荣誉感和积极进取精神，我馆于2020年11月3日星期二下午在图书馆分会的组织下，举行了以“我运动、我健康”为主题的登虎头山活动。

时值深秋，虽然天气有些微寒，但馆员们登山热情不减，情绪高昂，在馆领导的带领下朝着山顶奋力前行。尽管有些馆员由于体力原因使登山的脚步慢了下来，但是大家相互扶持，互相帮助，处处体现了团结的力量，最终全体到达山顶。有些馆员说：“登山不仅锻炼了身体，还给大家带来了乐趣，

既愉悦了身心，又欣赏了大自然的美景，心情特别舒畅”。在整个登顶的过程中，馆员们沟通交流，畅谈感受，欢声笑语回荡在山风中，工作中的紧张和压力得到了释放。

活动结束后，馆领导赞扬了大家的热情和友谊，总结了这次爬山的意义，鼓励大家以后要加强锻炼，以更加饱满的精神状态投入到工作中，为进一步提升图书馆的服务水平贡献力量。

通过此次户外登山活动，不仅丰富了全体馆员的文化生活，还增强了集体的凝聚力，鼓舞了大家的干劲，必将更好的促进今后馆内各项工作的开展。

（供稿：赵海珍）

## 图书馆开展安全大排查活动

11月6日,图书馆馆长郑芳带领安全领导小组全体成员开展馆内安全大排查活动。

此次排查重点检查了南一楼、过刊室、南北楼一楼连廊、大小自修室、盲人阅览室、期刊中转库、北一楼剔旧书库、北二楼书库、五楼样本书库、主控机房等区域。针对每处存在的问题,现场进行了登记,经汇总提出了整改建议,并指定专人负责向后勤中心报

备,确保将此项工作落实到位。

最后郑芳提出要加强图书馆的安全管理,各区域责任人要高度重视,定期巡查各责任区域,以防发生各类安全事故,确保图书馆整体的安全稳定,给全校师生营造了一个温馨、和谐、安全的学习环境。

(供稿:高莹莹)

## 图书馆领导班子到学院图书资料室走访调研



11月13日上午,图书馆党总支书记王晓殊、馆长郑芳、副馆长张军华一行到艺术设计学院和音乐学院图书资料室走访调研。

图书馆领导班子成员实地察看了艺术设计学院和音乐学院在学院资料室布局、馆藏图书、日常管理等方面的建设情况,与学院主要负责人进行了座谈,双方就学院资料室的建设、图书的采购及利用、学院资料员队伍的建设进行了深入的沟通交流。

学院资料室作为我校图书馆的延伸,其建设对促进学院教学科研具有积极意义。通过调研,图书馆一行更加深入地了解了学院在资料室建设中取得的成绩及存在的问题,为下一步更好地促进学院资料室建设、更好地为学校的教学和科研服务,及为建设网络化的图书资源借阅体系打下良好的基础。

(供稿:张军华)

# 图书馆分会组织全体会员学习习近平总书记 《在全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》

2020年12月1日下午，在图书馆南楼202会议室，图书馆分会组织全体工会会员认真学习了习近平总书记《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》。会议由分会主席王晓殊主持。首先由分会组宣委员赵海珍领学了习总书记讲话内容，之后大家分组进行了热烈的讨论，并进行了踊跃发言。

通过这次学习，大家深刻理解了习总书记提出的“劳动是一切幸福的源泉”的真谛，并让大家懂得了“终身学习”、“勇于创新”的重要性。让大家意识到，今后只有在工作中勇于钻研，不断创新实践，才能在时代前进的道路上踏实奋斗、锐意创新、创造佳绩。

学习最后，郑芳馆长指出，全体图书馆工作人员应树立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念，要凝聚起同心共筑中国梦的磅礴伟力，努力书写出不负时代、不负使命的崭新答卷！

王晓殊主席做学习总结时，要求大家在习总书记讲话精神引领下，树立牢固的为读者服务的意识，在工作中实实在在、兢兢业业履行自己的职责。“功崇惟志，业广惟勤”希望大家能够大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，不断谱写新时代的劳动者之歌！

（供稿：赵海珍）